



Obsah

Obsah	1
1 Identifikační údaje	2
2 Charakteristika školy	3
2.1 Úplnost a velikost školy	3
2.2 Vybavení školy (materiální, prostorové, technické, hygienické)	3
2.3 Charakteristika pedagogického sboru (velikost sboru, odborná kvalifikovanost)	3
2.4 Dlouhodobé projekty	4
2.5 Spolupráce s rodiči žáků a jinými subjekty	4
2.6 Informovanost rodičů o plánování, průběhu a výsledcích vzdělávání žáků	4
2.7 Školská rada	5
2.8 Partneři školy	5
3 Charakteristika ŠVP	5
3.1 Zaměření školy	5
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie	7
3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	7
3.4 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	8
3.5 Začlenění průřezových témat	8
4 Učební plán	12
5 Učební osnovy	13
5.1 Český jazyk	13
5.2 Anglický jazyk	27
5.3 Matematika	36
5.4 Informatika	48
5.5 Prvouka	55
5.6 Přírodověda	65
5.7 Vlastivěda	71
5.8 Výtvarná výchova	78
5.9 Hudební výchova	87
5.10 Pracovní činnosti	94
5.11 Tělesná výchova	100
6 Hodnocení žáků a autoevaluace školy	110
6.1 Hodnocení žáků	110
6.2 Kritéria hodnocení	111
6.3 Autoevaluace školy	113



1 **Identifikační údaje**

Název ŠVP: ŠVP platný od školního roku 2022/ 2023, v. 1. 1

Motivační název: „Pamatuj na minulost, poznávej přítomnost, myslí na budoucnost.“ Platnost od 1. 9. 2023; Čj.: ŠVP - 2/2023

Předkladatel:

Základní škola a Mateřská škola Antonína Borového Zlatá Koruna
Zlatá Koruna č.p. 41
382 02 Zlatá Koruna
IČO: 72533374

Kontakty:

tel.: 380 743 125
e-mail: zs@skolazlatakoruna.cz
web: www.skolazlatakoruna.cz

Zřizovatel školy:

Obec Zlatá Koruna
Zlatá Koruna č.p. 55
382 02 Zlatá Koruna
IČO: 00246212
www.zlatakoruna.cz

Ředitelka školy: Mgr. Kateřina Sládková

Platnost dokumentu:

ŠVP byl projednán pedagogickou radou dne: 4. 9. 2023 a Školskou radou 10.10.2023.
Tento školní vzdělávací program je v platnosti od 1.9.2023

Mgr. Kateřina Sládková
ředitelka školy

razítko školy



2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Antonína Borového Zlatá Koruna je škola rodinného typu prvního stupně základní školy. Patří mezi školy, které společně vzdělávají a vychovávají všechny žáky a současně zohledňují jejich individuální předpoklady, mimořádné nadání i handicap. Škola sdružuje následující zařízení: mateřskou školu, základní školu, školní družinu a školní výdejnu.

Škola sdružuje 2 třídy mateřské školy s kapacitou 54 dětí, 2 třídy 1. stupně základní školy s kapacitou 55 žáků, 1 oddělení školní družiny s kapacitou 28 žáků a školní jídelnu s kapacitou 78 jídel.

Škola se nachází v centru obce Zlatá Koruna. Zlatokorunská škola byla založena zdejším opatem cisterciáckého kláštera Bohumírem Bylanským roku 1772. V roce 1998 byla škola zrušena a v roce 2022 obcí Zlatá Koruna znovuobnovena.

2.2 Vybavení školy (materiální, prostorové, technické, hygienické)

Budova školy z 18. století navozuje atmosféru sepětí s předchozími generacemi a moderní zázemí vytváří prostor pro moderní výuku v harmonicky vyladěném interiéru. Učebny jsou vybaveny moderním nábytkem. Nové osvětlení splňuje estetické i technické parametry. Materiální vybavení se bude postupně doplňovat.

Učebny jsou vybaveny notebooky pro učitele s připojením na internet a interaktivním panelem s ozvučením.

Budova je pokrytá wi-fi sítí. Lze využít možnost tisku, sdílení dokumentů, skenování do složek pedagogů, černobílého a barevného oboustranného tisku do formátu A4. Podle požadavků našeho vzdělávacího programu a současných metod výuky jsou zapojeny digitální učebnice a další vhodné programy.

U budovy školy je dvůr, který bychom v budoucnu rádi využili a zařídili jako venkovní učebnu a hernu.

Ve školní budově je výdejna obědů s jídelnou. Jídlo dovážíme ze Základní školy a Mateřské školy v Křemži. Přeprava, kvalita a způsob výdeje obědů splňují všechny platné normy a předpisy.

Provozujeme jedno oddělení školní družiny. Škola poskytuje výchovně vzdělávací program od 6.30 do 16.30 hodin.

2.3 Charakteristika pedagogického sboru (velikost sboru, odborná kvalifikovanost)

Členové pedagogického sboru směřují k otevřené komunikaci se všemi účastníky výchovně – vzdělávacího procesu – žáky, jejich zákonnými zástupci i širší veřejností. Důležité jsou i partnerské profesní vztahy mezi učiteli. Jednotliví pedagogové nepracují pouze sami za sebe v rámci „svého“ vyučovacího předmětu nebo své třídy. Na rozvoji žáků spolupracují v rámci celé školy. Jádrem činnosti pedagogů školy je plánovitě a systematické naplňování klíčových kompetencí žáků. K tomu využívají širokou škálu vzdělávacích strategií, metod a organizačních forem. K rozvoji komunikačních dovedností, týmové spolupráce a rozšiřování



škály používaných vzdělávacích metod směřuje také další vzdělávání pedagogických pracovníků. Je plánováno na základě vyhodnocování potřeb školy a profesního zájmu pedagogů.

Velikost pedagogického sboru, jeho odborná kvalifikovanost a vzdělávání odpovídají cílům, které jsou uvedeny v tomto dokumentu a současně aktuálním potřebám žáků, včetně žáků se specifickými vzdělávacími potřebami dle jejich platných posudků.

Výchovně – vzdělávací proces zabezpečuje 5 učitelek a 1 učitel mateřské školy, 2 učitelky včetně ředitelky školy a 1 vychovatel.

2.4. Dlouhodobé projekty

Škola směřuje k rozvoji čtenářské gramotnosti s pomocí metod kritického myšlení. Ve výuce českého jazyka jsou využívány tzv. dílny čtení a čtenářské lekce, rozvíjející v žácích čtenářské chování, vztah k literatuře a čtenému textu, porozumění textu a jeho ustáleným prvkům. V návaznosti na to je rozvíjena i schopnost žáků písemně se vyjadřovat, tvořit smysluplné texty, rozumět jejich skladbě v rámci dílen psaní.

V souladu s novými poznatky o principech učení rozvíjí škola formativní přístup k hodnocení, pravidelné využívání sebehodnocení, využívání efektivních hodnotících forem, jež poskytují žákovi lepší informaci o jeho učení nejen podle výsledku, ale také o jeho procesu, aby se žák mohl posouvat směrem k porozumění vlastnímu učení a jeho sebeřízení.

2.5. Spolupráce s rodiči žáků a jinými subjekty

Otevřenou komunikaci s rodiči považujeme za důležitou součást naší práce. Jsme přesvědčeni, že spolupráce se zákonnými zástupci žáků je pro efektivní realizaci školního vzdělávacího programu nezbytným předpokladem. Rodiče mají možnost podílet se na životě školy. Vedle pravidelných třídních schůzek mohou využít konzultačních hodin jednotlivých pedagogů nebo přijmout nabídku účasti ve výuce.

Zajímáme se o názory žáků a rodičů. Vážíme si všech připomínek. Se školou spolupracuje Školská rada. Hledáme další způsoby, jak zapojit rodiče do života školy.

Škola má plnou podporu svého zřizovatele. Uskutečňují se společné informační schůzky. Zřizovatel plní svoji funkci a finančně se podílí na systematickém zlepšování materiálního vybavení a stavu školní budovy podle potřeb a požadavků vedení školy. Probíhá vzájemná diskuse a hledání způsobů podpory kvalitního vzdělávání žáků a efektivního využití prostor školy pro potřeby obyvatel obce.

2.6. Informovanost žáků a rodičů o plánování, průběhu a výsledcích vzdělávání

Prvním a základním zdrojem informovanosti rodičů o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků jsou informace v žákovské knížce a konzultace **žák-učitel-rodič**. Žákovská knížka poskytuje prostor pro sebehodnocení žáků i hodnocení učitele. Všechny možnosti hodnocení směřují k tzv.



formativnímu hodnocení, které má žákovi poskytnout informaci, jak se dále v učení zlepšovat. Setkávání při konzultaci žák-učitel-rodíč zapojuje žáka a vede k rozvoji všech kompetencí, které škola rozvíjí. Uskutečňují se na konci prvního a třetího čtvrtletí. Mají svoji strukturu a obsah, který připravuje třídní učitel. Žák má ústřední roli, hovoří o své práci, argumentuje a předkládá výsledky uložené ve svém portfoliu. Zákonní zástupci tak prokazatelně získávají souhrnné informace o prospěchu žáků.

Druhým základním prostředkem komunikace mezi školou a zákonnými zástupci jsou **týdenní plány**. Na každý týden obdrží žák plán s cíli výuky, učivem, nabídkou k sebehodnocení a informacemi pro rodiče o akcích třídy.

Třetím významným nástrojem komunikace jsou průběžně aktualizované školní webové stránky. Zde se mohou zájemci seznámit s termíny pořádání školních akcí, plným zněním některých důležitých dokumentů, jako je např. tento školní vzdělávací program, jsou zde ke stažení frekventované formuláře aj. Dále jsou zde prezentovány výsledky školních akcí. Webové stránky slouží jako doplňkový nástroj pro komunikaci, zejména se širší veřejností a k prezentaci školy.

Velký význam přikládáme osobním setkáním zákonných zástupců a pedagogů. Vedle třídních schůzek nabízí škola možnost individuálních konzultací s jednotlivými vyučujícími. Zákonní zástupci se také mohou po předchozí dohodě osobně účastnit výuky. Škole se však nejedná jen o jednostrannou komunikaci ve směru škola – zákonní zástupci. Rodiče mají možnost sdělovat své připomínky osobně, nebo prostřednictvím dotazníků, kterými škola zjišťuje postoje rodičů k aktuálním otázkám. Tuto zpětnou vazbu vnímáme jako cestu ke zlepšování práce školy a seriózně se jimi zabýváme. Takto získané informace se stávají součástí sebehodnocení školy a ovlivňují tvorbu strategie školy na další období.

2.7 Školská rada

Obec Zlatá Koruna zřídila Školskou radu, která pracuje ve škole od roku 2022. Je složena rovnoměrným tripartitním zastoupením zástupců zřizovatele, pedagogů a zákonných zástupců nezletilých žáků školy.

2.8 Partneři školy

Vzhledem ke skutečnosti, že jsme základní školou pouze s prvním stupněm, spolupracujeme s okolními školami.

Spolupráce probíhá také v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Do vzdělávacího procesu ve škole je zakomponována spolupráce s mnoha dalšími institucemi, které mohou přinést další rozvoj žákům i pedagogům. Jsou to například Obecní knihovna Zlatá Koruna, SDH Plešovice, SK Zlatá Koruna a dále PPP Český Krumlov, Klášter Zlatá Koruna, Lesy ČR.

3 Charakteristika ŠVP

3.5 Zaměření školy

Školní vzdělávací program Základní školy Antonína Borového spojuje tyto základní body:



3.5.1 Vzdělávání v souvislostech, rozvoj kompetencí

Smysl naší práce nevidíme v pouhém předávání izolovaných informací a vyžadování jejich následného opakování žáky. Chceme, aby naši žáci o obsahu vzdělávání přemýšleli, aby hledali souvislosti mezi fakty, se kterými se seznamují, a to nejen v rámci jednoho vzdělávacího oboru, ale interdisciplinárně. Tento přístup chápeme jako cestu k přeměně znalostí a vědomostí v dovednosti, postoje a kompetence. Žáky vedeme k aktivnímu objevování mezipředmětových vztahů. Jsme přesvědčeni, že tento přístup umožní žákům dobře se orientovat ve světě i lidské společnosti, chápat současné i možné budoucí globální problémy a zaujímat k nim argumenty podložená stanoviska.

3.5.2 Práce s různými zdroji informací

Společnost, ve které žijeme, vyžaduje, abychom se mnohem lépe než kdykoliv v minulosti, orientovali ve stále nových a nových informacích. Jak jsme již zmínili v bodě jedna této kapitoly, dnes není možné naučit se všechno z paměti. Vždyť tempo poznávání stále roste. Proto se snažíme vybavit naše žáky co nejlepšími dovednostmi v práci s informačními zdroji i informacemi samotnými. Vedeme je k tomu, aby uměli potřebné údaje nejen vyhledat, ale i ověřit a porovnat. Vzdělávací strategie, které ve škole užíváme, vyžadují používání více typů informačních zdrojů, například učebnic, tištěných encyklopedií, internetu a podobně. Zásadně neuzavíráme rozhled žáků mantinely jedné učebnice. Mnoho učebních materiálů vyrábějí sami učitelé školy.

3.5.3 Individualizace vzdělávání

Naším posláním není učit matematiku, výtvarnou výchovu a další vzdělávací obory, ale děti. Výhodiskem i cílem naší práce nám nejsou předměty, ale žáci. Nesnažíme se tedy primárně přizpůsobit děti učivu, ale naopak učivo podávat s maximálně možným zohledněním individuálních potřeb jednotlivých žáků, včetně žáků se specifickými poruchami učení či jinými handicapami i žáků mimořádně nadaných.

Ve výuce matematiky využíváme metody prof. Hejného, která rozvíjí matematické představy a vede žáky k samostatnosti v úsudku. Hlavním důvodem zavedení této metody je zajistit vyšší porozumění matematice, rychlejší rozvoj žákova intelektu, zvýšení žákova sebevědomí v oblasti matematiky a přinést žákům radost z vlastního osobnostního rozvoje. Naším cílem je, aby žáci neměli omezení ve využívání matematiky, dokázali se samostatně orientovat v její problematice a ovládali postupy při její aplikaci v dalším studiu.

Výuka anglického jazyka probíhá od první třídy. Učitelé komunikují se žáky anglicky.

Učitelé systematicky pracují s pedagogickou diagnostikou, průběžně vyhodnocují výkony žáků a nastavují adekvátní podpůrná opatření. Individualizují přístup, podporu i cílové nastavení podle možností a schopností jednotlivých žáků. Zpracovávají Plány pedagogické podpory, případně na doporučení PPP Individuální vzdělávací či výchovné plány. Cílem je, aby každý žák zažíval pocit úspěchu, dokázal vnímat pokrok ve svém učení, což posiluje jeho vnitřní motivaci.

3.5.4 Partnerské vztahy

Nezbytným předpokladem individualizace je znalost osobnosti žáka. Předpokladem znalosti žáka je prostředí, ve kterém se děti s důvěrou obracejí na pedagogy. Chceme naše žáky co nejlépe připravit na život, má-li být toto naše úsilí efektivní, musí mezi pedagogy a žáky existovat takové vztahy, aby žáci byli ochotni přijmout to, co jim učitel předkládá. K žákům



neprístupujeme jako k někomu, koho je zapotřebí neustále poučovat. Abychom plnili svou roli, musíme žáky poznávat a poskytovat jim prostor k sebevyjádření. Žáci se proto spolupodílejí na vytváření pravidel třídy, ročníku, pracovní skupiny a přiměřeně se podílejí prostřednictvím učitele i na výběru obsahu vzdělávání. Intenzivně využíváme formy sebehodnocení a společné reflexe učebního procesu.

Snažíme se rozvíjet i vztahy mezi žáky navzájem. K tomu slouží i celoškolské projekty.

Jak již bylo uvedeno výše, za nejdůležitější partnery při vzdělávání žáků považujeme jejich zákonné zástupce. Jsme si vědomi toho, že bez spolupráce s nimi bude vzdělávání pro děti mnohem těžší. Rodiče mají možnost účastnit se výuky a mohou se na pedagogy obracet s připomínkami.

3.6 Výchové a vzdělávací strategie

3.6.1 Skupinové (kooperativní) učení

Žáky často rozdělujeme do pracovních skupin. V jejich rámci děti získávají informace o učivu, dovednost spolupracovat, rozdělovat práci, plánovat ji a dále rozvíjejí pracovní, komunikativní, sociální a personální kompetence.

3.6.2 Problémové vyučování

Tam, kde je to možné, nepředkládáme žákům hotové informace, ale na základě toho, co vědí, formulujeme problém, který pak mají žáci řešit. Žáci při této metodě pracují individuálně, ve dvojici nebo skupině. Problémovou metodou žáci rozvíjejí své kompetence k řešení problémů.

3.6.3 Práce s textem

Dovednost orientovat se v textu, vyhledávat důležité údaje, chápat smysl textu a schopnost vyjádřit jej vlastními slovy není důležitá jen pro jazykové vzdělávání a na základní škole, ale ve všech oborech po celou dobu studia a poté i v praktickém životě. Proto věnujeme rozvoji čtenářských kompetencí pozornost po celou dobu školní docházky. Pracujeme při tom s elektronickým i tištěným textem, rozvíjíme kompetence komunikativní i digitální.

3.6.4 Školní projekty

Jde o vyučovací metodu, kterou jsou žáci vedeni k samostatnému zpracování zadaných úkolů a získávají zkušenosti praktickou činností a experimentováním. Ve škole realizujeme různé druhy projektů – jak celoškolské a třídní, tak celoroční, střednědobé i krátkodobé. Výhodou této metody je, že propojuje život školy s praxí. Školní projekty napomáhají rozvoji kompetencí k učení, k řešení problémů, kompetencí pracovních a v případě propojení s metodou skupinového učení i kompetence komunikativní.

3.6.5 Vzdělávání v souvislostech

Dalším způsobem, který umožňuje žákům pohlížet na svět a lidskou společnost globálně, je vzdělávání v souvislostech. Ty nejsou vždy předkládány jako hotové a neměnné, žáci je objevují aktivně, vlastní činností. Tento přístup je realizován v rámci aktivního vytváření mezipředmětových vztahů. Také tento postup rozvíjí všechny klíčové kompetence stanovené RVP ZV (Rámcový vzdělávací program základního vzdělávání).



3.6.6 Badatelská výuka

K rozvoji kompetencí k učení, jako je schopnost volit strategie, plánovat, experimentovat a vyvozovat závěry, velmi přispívá badatelská výuka. Jde o způsob učení, kdy na začátku nestojí hotové poznatky, ale kladení otázek, formulace hypotéz a hledání cest k jejich ověření. Následně žáci vyvozují závěry, učí se argumentovat a prezentovat výsledky své práce.

Výše uvedené vzdělávací strategie nejsou jedinými, které jsou ve škole používány. Jsou však těmi, které se používají často a ve všech ročnících.

3.7 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

V případě, že učitel vysleduje u žáka projevy, které by mohly být způsobeny tím, že se jedná o žáka se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP), zpracuje Plán pedagogické podpory žáka, podle kterého se žákovi s SVP poskytnou podpůrná opatření prvního stupně. Informuje o svém zjištění zákonného zástupce žáka. Plán pedagogické podpory zahrnuje zejména popis obtíží a SVP žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu. Plánování, realizace i hodnocení vzdělávání žáka pak probíhá za úzké spolupráce zákonných zástupců žáka a učitele. Plán pedagogické podpory učitel průběžně aktualizuje v souladu s vývojem SVP žáka. Pro stanovení dalšího stupně podpůrného opatření pro žáka s SVP navrhne učitel zákonnému zástupci žáka návštěvu PPP. Škola poskytne PPP informace o rozsahu dosavadních podpůrných opatření. V této fázi je rozhodnutí o poskytnutí druhého až pátého stupně podpůrných opatření na rozhodnutí PPP. Individuální vzdělávací plán (dále jen IVP) se zpracovává na základě doporučení PPP a žádosti zákonného zástupce žáka. IVP je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce žáka. IVP sestavují třídní učitelé ve spolupráci s výchovnou poradkyní školy, či odborníkem PPP a učiteli příslušných předmětů. K tvorbě individuálního vzdělávacího plánu je případně přizván asistent pedagoga. Žák je dále vzděláván a hodnocen na základě doporučení PPP a IVP vytvořeného na podkladě diagnostických závěrů z vyšetření. V rámci IVP jsou závěry a doporučení odborného pracoviště rozpracovány do podoby očekávaných výstupů týkajících se obsahu učiva v jednotlivých předmětech, do kterých se SVP žáka promítají, včetně volby vzdělávacích strategií pro období daného školního roku, případně jeho zbývající části. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka.

Důraz je kladen na spolupráci všech zúčastněných subjektů ve výchovně-vzdělávacím procesu – tedy žáka, rodičů a pedagogů, což je základním předpokladem úspěšného vzdělávání žáků se SVP.

3.8 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Postup při zajišťování výuky je obdobný jako u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Tato skutečnost vychází z toho, že také žák mimořádně nadaný má speciální vzdělávací potřeby. V případě, že učitel vysleduje u žáka projevy mimořádného nadání, informuje o svém zjištění zákonného zástupce žáka. Jestliže zákonní zástupci žáka požádají o vyšetření žáka a PPP potvrdí, že se jedná o žáka mimořádně nadaného, je žák dále vzděláván i hodnocen na základě doporučení odborného pracoviště. Žáci mimořádně nadaní jsou v naší škole integrováni do



„běžných“ tříd. Výuka probíhá podle individuálních vzdělávacích plánů, které na začátku školního roku sestavují učitelé na základě doporučení PPP. V individuálním vzdělávacím plánu jsou rozpracovány závěry a doporučení PPP do podoby očekávaných výstupů, učiva a vhodných vzdělávacích strategií pro období školního roku nebo jeho zbývající části. Součástí individuálního vzdělávacího plánu mimořádně nadaného žáka může být i jeho účast ve výuce některých vyučovacích předmětů ve vyšším ročníku, než který navštěvuje. Výuka žáků mimořádně nadaných se v předmětech, ve kterých je integrace stanovena, zaměřuje na jejich individuální rozvoj.

3.9 Začlenění průřezových témat

Tematické okruhy všech zařazených průřezových témat jsou integrovány do učebních osnov daného vyučovacího předmětu. Realizovány jsou vzdělávacími strategiemi, jež jsou použity pro naplnění očekávaných výstupů jednotlivých vzdělávacích oborů, ke kterým jsou přiřazeny. Průřezová témata jsou často nástrojem umožňujícím realizovat smysluplné mezipředmětové vztahy. Zároveň ve vzdělávání zdůrazňují jeho postojovou složku. V následujícím výčtu jsou uvedeny tematické okruhy jednotlivých průřezových témat, ročníky a vyučovacích předměty, v nichž jsou realizovány.

3.9.1 Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení schopnosti zapamatování – Český jazyk 2. ročník; Výtvarná výchova 1. ročník

Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity – Český jazyk 1. ročník; cvičení pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak – Matematika 5. ročník, Výtvarná výchova 4. ročník; samostatné objevování možností hudebního vyjádření – Hudební výchova 1. ročník; schopnost dotahovat nápady do reality – Pracovní činnosti 4.–5. ročník

Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly – Český jazyk 5. ročník; plánování vlastního času – Matematika 3. ročník

Psychohygienu – rozumové zpracování problému – Matematika 4. ročník; Psychohygienu – spojení fyzické a duševní kondice – Tělesná výchova 2. ročník

Sebepoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně – Prvouka 2. ročník

Sociální rozvoj

Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální – Český jazyk 2. ročník,



Pracovní činnosti 4. – 5. ročník, Výtvarná výchova 4. ročník; schopnost dotahovat nápady do reality – Výtvarná výchova 4. ročník

Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy, respektování, empatie – Český jazyk 4. ročník; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování – Přírodopis 5. ročník; chování podporující dobré vztahy – Tělesná výchova 5. ročník

Kooperace a kompetice – rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace) – Český jazyk 5. ročník; odlišování situací soutěže a spolupráce – Tělesná výchova 3. ročník

Poznávání lidí – rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí – Přírodověda 5. ročník

Morální rozvoj

Pomáhající a prosociální chování – člověk neočekává protislužbu – Český jazyk 3. ročník

Hodnoty, postoje, praktická etika – analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost – Přírodopis 5. ročník

3.9.2 Výchova demokratického občana

Objevujeme Evropu a svět – státní symboly anglicky mluvících zemí – Anglický jazyk 5. ročník

Občan, občanská společnost a stát – Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana – Vlastivěda 4. ročník

Formy participace občanů na politickém životě – obec jako základní samosprávná jednotka – Prvouka 3. ročník

3.9.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Jsme Evropané – kořeny a zdroje evropské civilizace – Český jazyk 5. ročník

Evropa a svět nás zajímají – realie anglicky mluvících zemí – Anglický jazyk 5. ročník; evropské hudební dědictví – Hudební výchova 5. ročník

Objevujeme Evropu a svět – naše vlast a Evropa – Vlastivěda 4. a 5. ročník



3.9.4 Multikulturní výchova

Multikulturalita – multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování – Český jazyk 5. ročník; význam hudby jako možného nástroje dorozumění – Hudební výchova 3. ročník

Multikulturalita – komunikace s lidmi z jiných zemí, specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost – Anglický jazyk 2. ročník; multikulturalita současného světa, vybraná výtvarná díla jako příklad celosvětového dědictví – Výtvarná výchova 5. ročník

Kulturní difference – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti – Vlastivěda 5. ročník; poznávání vlastního kulturního zakotvení, hudební kultura národnostních menšin, se kterými žáci přicházejí do styku – Hudební výchova 4. ročník

3.9.5 Environmentální výchova

Základní podmínky života – zkoumání stavu základních podmínek života v okolí školy – Přírodověda 4. ročník

Ekosystémy – ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky – Přírodověda 5. ročník

Vztah člověka k prostředí – naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana – Prvouka 3. ročník; náš životní styl – Výtvarná výchova 5. ročník; možnosti pohybu ve venkovním prostředí a lidské aktivity – Tělesná výchova 4. ročník

Lidské aktivity a problémy životního prostředí – odpady a hospodaření s nimi

3.9.6 Mediální výchova

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných – Český jazyk 5. ročník; role hudebního motivu v reklamě – Hudební výchova 4. ročník

Tvorba mediálního sdělení – uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení – Český jazyk 5. ročník; Výtvarná výchova 5. ročník; uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací, technologické možnosti a jejich omezení – Informatika 5. ročník

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, sportovní reklamě i zábavě) – Tělesná výchova 5. ročník



Fungování a vliv médií ve společnosti – vliv médií na každodenní život, role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne – Informatika 4. ročník



4 Učební plán

Základní škola Antonína Borového Zlatá Koruna									
Vyučovací předmět	Vzdělávací obor	Ročník					Z toho disponibilních	Celkem za vyučovací předmět	Celkem za vzdělávací obor
		1.	2.	3.	4.	5.			
Český jazyk	Český jazyk a literatura	7+1	7+2	7+2	6+1	6+2	8	33 + 8	41
Anglický jazyk	Cizí jazyk	0+1	0+1	3	3	3	2	9 + 2	11
Matematika	Matematika a její aplikace	4	4+1	4+1	4+1	4+1	4	20 + 4	24
Informatika	Informační a komunikační technologie	0	0	0	1	1	0	2	2
Prvouka	Člověk a jeho svět	1+1	2	2	0	0	1	5 + 1	13
Přírodověda		0	0	0	1	1+1	1	2 + 1	
Vlastivěda		0	0	0	2	2	0	4	
Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	0	5	12
Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	2	2	1	0	7	
Pracovní činnosti	Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	0	5	5
Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	0	10	10
Celkem		20	22	25	25	26	16	102+16	118



5 Učební osnovy

5.5 Český jazyk

5.5.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Český jazyk je vyučován ve všech ročnících. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a související části tematických okruhů jednotlivých průřezových témat.

V našem pojetí zaujímá vyučovací předmět Český jazyk ve výchovně-vzdělávacím procesu stěžejní postavení. Žáci se jeho prostřednictvím zmocňují vzdělávacích nástrojů, které využívají ve všech dalších vyučovacích předmětech – čtení a psaní. Důraz klademe na čtení s porozuměním. Žáky vedeme ke kritickému myšlení a nabízením nejrůznějších textů rozvíjíme čtenářské strategie. Čtenářské strategie jsou postupy, které žákům pomáhají, aby lépe porozuměli čtenému textu. Při práci se strategiemi klademe velký důraz na vlastní proces, tedy na to, jakým způsobem pracujeme. Proto žáky vedeme především k tomu, aby přemýšleli, co se během čtení děje v jejich hlavách, aby přemýšleli nad svým přemýšlením (metakognice). Snažíme se obohacovat slovní zásobu žáků a seznamovat je se spisovnou podobou českého jazyka. Výuku gramatiky chápeme nikoliv jako cíl, ale jako cestu, jak díky poznávání struktury jazyka rozvíjet komunikační dovednosti. Žáci se učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.

Výuka probíhá většinou ve třídách a ostatních prostorách školy, někdy je přenesena do jiných venkovních prostor v rámci výuky venku. Tam, kde je to vhodné, jsou žáci děleni do skupin. Některá témata, zejména z oblasti literatury, jsou realizována formou krátkodobých i dlouhodobých projektů, při nichž mohou být propojováni žáci napříč třídami i ročníky. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy knihoven, práce s mediálním materiálem, mimočítanková četba.

Vyučovací předmět Český jazyk je vyučován v 1. ročníku s týdenní časovou dotací 8 hodin, ve 2., 3. a 5. ročníku 8 hodin týdně, a ve 4. ročníku 7 hodin týdně.



5.5.2 Vzdělávací strategie předmětu

- komunitní a debatní kruhy
- dílny čtení
- čtenářské lekce
- dílny psaní
- kooperativní aktivity
- strategie RWCT

5.5.3 Průřezová témata

Do obsahu vyučovacího předmětu Český jazyk jsou integrovány následující tematické okruhy průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

- **Rozvoj schopností poznávání** – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení schopností zapamatování
- **Kreativita** – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity
- **Seberegulace a sebeorganizace** – cvičení sebekontroly, sebehodnocení a vzájemné hodnocení

Sociální rozvoj

- **Komunikace** – porozumění řeči těla, řeči zvuků a slov, řeči lidských skutků, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální
- **Mezilidské vztahy** – péče o dobré vztahy, respektování, empatie
- **Kooperace a kompetice** – rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace)

Morální rozvoj – pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu)

- **Řešení problémů** – nácvik konstruktivních způsobů řešení problémů
- **Hodnoty, postoje** – předávání hodnot na nichž je postavena naše společnost skrze literaturu, debaty



Mediální výchova

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných

Tvorba mediálního sdělení – uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Jsme Evropané – kořeny a zdroje evropské civilizace

Multikulturní výchova

Multikulturalita – multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování

5.5.4 Klíčové kompetence

Ve vyučovacím předmětu Český jazyk rozvíjíme klíčové kompetence (systém vědomostí, dovedností i postojů potřebný ke kompetentnímu jednání v přirozených životních situacích) zejména těmito strategiemi:

Kompetence k učení

- Kritické myšlení
- Sebehodnocení žáka
- Práce s chybou
- Projekt
- Vyhledávání informací

Kompetence k řešení problémů

- Problémové vyučování
- Kooperativní metody
- Kritické myšlení

Kompetence komunikativní

- Předávání pravidel komunikace



- Skupinová práce
- Návčik modelových situací
- Práce s informacemi
- Rozvoj a upevňování správné, srozumitelné stavby větných celků k vyprávění

Kompetence sociální a personální

- Komunitní kruhy
- Diskuse v malých skupinách i v rámci celé třídy
- Střídání rolí ve skupině

Kompetence občanské

- Projekty
- Návštěva knihoven, divadel a dalších kulturních institucí
- Seznamování žáků s právy dítěte

Kompetence pracovní

- Dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní
- Aktivní příprava a udržování učebního prostoru
- Seznamování se s různými druhy profesí

Kompetence digitální

- Využívání digitálních technologií k vyhledávání informací
- Práce s IT tabulí

Vyučovací předmět Český jazyk		1. ročník
Očekávané výstupy Žák/yně:	Učivo	Kompetence
pečlivě vyslovuje, opravuje svou nepřesnou nebo nedbalou výslovnost	artikulační a dechová cvičení	



čte jednoduchý text	Technika čtení, práce s dechem	K. pracovní – využívá získané znalosti v zájmu vlastního rozvoje
čte s porozuměním přiměřené texty	Čtení s porozuměním, pozorné čtení, orientace v textu	K. komunikativní – rozumí různým typům textů a záznamů
volí vhodné prostředky řeči v běžných situacích, dodržuje zásadní pravidla hovoru	Mluvený projev, základní komunikační pravidla, zdvořilé vystupování, dialog s partnerem	K. komunikativní – naslouchá druhým, vhodně reaguje
porozumí ústním, posléze písemným, pokynům přiměřené složitosti	věcné naslouchání (pozorné, vedoucí k vhodné reakci), věcné čtení, čtení jako zdroj informací	K. pracovní – pracuje podle jednoduchých ústních i písemných pokynů K. komunikativní – rozumí různým typům komunik. prostředků a reaguje na ně
vypráví jednoduše, srozumitelně a jasně o tom, co zažil	Vyprávění zážitků	K. komunikační – vyjadřuje se souvisle, výstižně, v logickém sledu
dodržuje základní návyky pro čtení a psaní: posadí se správně ke psaní, drží správně psací náčiní, zorganizuje si své pracovní místo	Vyvození a upevnění základních pracovních a hygienických návyků	K. pracovní – používá účinně nástroje a vybavení; přistupuje k činnosti s ohledem na své zdraví a efektivitu práce
píše správně tvary velkých i malých psacích písmen, píše správně všechny číslice	rozvoj grafomotoriky, Tvary velkých a malých psacích písmen, nácvik plynulého psacího pohybu, nácvik sebekontroly, odstraňování individuálních nedostatků v písemném projevu	
vypravuje příběh podle obrázkové osnovy, dodržuje časový sled událostí	Vyprávění podle obrázkové osnovy	K. komunikační – vyjadřuje se souvisle, výstižně, v logickém sledu
napíše slyšené slovo, opíše krátký psaný text, přepíše krátký tištěný text psacím písmem	Písmena psací a tiskací, rozlišení délek samohlásek, opis, přepis krátkého textu, diktát, autodiktát slov	K. komunikativní – využívá informační a komunikační prostředky pro komunikaci s okolím



přednese básničku	Rytmická říkadla, rozpočítadla, básničky, hádanky	K. soc. a pers. - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, ovládá a řídí své jednání tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení k. pracovní – přistupuje k výsledkům činnosti z hlediska kvality, funkčnosti a společenského významu
vyjádří dojem z četby	Poslech, vyprávění, ilustrace, výtvarný doprovod	K. komunikativní – rozumí různým typům textů, tvořivě je využívá ke svému rozvoji K. soc. a pers. - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru

Vyučovací předmět Český jazyk		2. ročník
Očekávané výstupy Žák/yně:	Učivo	Kompetence
plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu	Technika čtení, čtení s porozuměním	K. komunikativní – rozumí různým typům záznamů
převypráví daný příběh, odpovídá na otázky k textu	Orientace v textu	K. komunikativní – rozumí různým typům záznamů, tvořivě na ně reaguje
určí slova, kterým nerozumí	Pozorné čtení	K. k řešení problémů – rozpozná a pochopí problém
rozumí písemným nebo ústním pokynům	Naslouchání, čtení s porozuměním	K. pracovní – pracuje podle jednoduchých ústních i písemných pokynů K. komunikativní – rozumí různým typům kom. prostředků a reaguje na ně



poslouchá, co říká druhý, uplatňuje zásadní pravidla komunikace	Dialog s partnerem	K. komunikativní – naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje
vypravuje srozumitelně a souvisle, dodržuje časovou posloupnost	Vyjadřování vlastní myšlenky, odpovědnost za mluvený projev, vypravování, SMS zpráva, vzkaz, dopis	K. komunikativní – formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
popíše předmět, osobu, situaci, použije slova citově zbarvená	Popis, slova citově zbarvená, popis pracovního postupu	K. komunikativní – rozvoj emoční inteligence a slovní zásoby
udržuje své pracovní místo v čistotě, správně sedí, drží pero, dodržuje správnou vzdálenost očí od textu	Hygienické návyky spojené se psaním	K. pracovní – používá účinně nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla
dodržuje správné tvary písmen, spojuje automaticky písmena ve slabiky a slova	Rozvoj grafomotoriky a automatizace psacího pohybu	
přečte si po sobě napsaný text, najde a opraví si chyby	Sebekontrola	K. k učení – kriticky posuzuje výsledky své práce a vyvozuje z nich závěry
rozdělí slovo na slabiky, uplatní dělení slov na konci řádku	Slovo, slabika, slabikotvorné r, l	
rozdělí slabiky na hlásky	Hláska, písmeno, dělení hlásek, dvojhlásky	
používá diakritiku, správně píše ů/ů	Diakritická znaménka, správné tvary písmen s diakritikou, psaní ů/ů	
umí abecedu nazpaměť, použije ji v praktických příkladech	Abeceda, vyhledávání ve slovníku, atlasu	K. k učení – vyhledává a třídí informace
k danému slovu přiřadí slovo opačného významu	Význam slova, slova významem opačná (antonyma)	



k danému slovu přiřadí slovo stejného významu	Význam slova, slova stejného významu (synonyma)	
k danému slovu přiřadí slovo nadřazené	Slova nadřazená, podřazená, souřadná	K. komunikativní – rozumí různým typům textů a komun. prostředků, tvořivě je využívá
slovo vícevýznamové použije v různých významech	Slova vícevýznamová	K. komunikativní – rozumí různým typům textů a komun. prostředků, tvořivě je využívá
píše správně věty, určí druhy vět, používá v nich vhodnou intonaci a správnou interpunkci	Druhy vět, pravidla pro psaní vět, velké písmeno na začátku věty, interpunkce	
ovládá psaní y/i, ý/í po tvrdých a měkkých souhláskách	Pravopisně tvrdé souhlásky a skupiny s nimi, pravopisně měkké souhlásky a skupiny s nimi	
správně zapisuje dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev	skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	
píše velké písmeno ve vlastních jménech osob	Vlastní jména	
správně používá písmena pro zápis párových souhlásek	párové souhlásky, ztráta a spodoba znělosti	
přednese báseň s citovým zaujetím	Básničky, práce s hlasem	K. soc. a personálním – vytváří si pozitivní představu o sobě samém, ovládá a řídí své jednání tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení
najde, vymyslí rým	Báseň, básník	K. komunikativní – rozumí různým typům textů, rozumí jim, tvořivě je využívá
vyjádří dojem z četby	Vyprávění, ilustrace, srovnávání, dramatizace	K. komunikativní – formuluje a vyjadřuje své myšlenky; naslouchá promluvám druhých lidí a vhodně na ně reaguje
zná pojem nadpřirozená bytost, rozliší dobro a zlo, odliší jevy skutečné a pohádkové	Pohádka, spisovatel, autor	K. komunikativní – rozumí různým typům textů, tvořivě je využívá



na základě klíčových slov vytvoří příběh	Příběh, vypravování, klíčová slova	K. komunikativní – vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně
dokončí příběh s otevřeným koncem	Dokončení příběhu, varianty	K. k řešení problému – promyslí a naplánuje způsob řešení problému, využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
zdramatizuje příběh	Dramatizace	K. soc. a personálním – účinně spolupracuje, podílí se na utváření dobré atmosféry; vytváří si pozitivní představu o sobě samém
zvládá čtení v rolích	Čtení v rolích	K. soc. a personálním – chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými

Vyučovací předmět Český jazyk		3. ročník
Očekávané výstupy Žák/yně:	Učivo	Kompetence
plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Plynulé čtení s porozuměním, technika čtení	k. komunikativní – rozumí různým typům záznamů,
pracuje podle písemných nebo ústních pokynů přiměřené složitosti	Samostatná práce, porozumění zadání	k. k učení – operuje s obecně používanými znaky a symboly
respektuje a dodržuje pravidla komunikace	Rozhovor, dialog, pravidla slušného chování, slušné vyjadřování	k. komunikativní – naslouchá promluvám druhých a vhodně na ně reaguje
správně artikuluje, opravuje svou nedbalou výslovnost	Artikulační cvičení, jazykolamy, slovní přízvuk	
v mluvených projevech správně dýchá, volí vhodné tempo řeči	Hygiena mluveného projevu, dechová cvičení	



volí vhodné komunikační prostředky v běžných situacích	Pravidla slušného chování – pozdrav, oslovení, prosba, omluva; výběr jazykových prostředků přiměřených situaci	K. komunikativní – vyjadřuje se souvisle a kultivovaně v ústním i písemném projevu
vypráví souvisle a srozumitelně, v logickém sledu	Vyprávění	K. komunikativní – vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně
kontroluje a zdůvodňuje probrané pravopisné jevy	Systematická kontrola a sebekontrola, oprava se zdůvodněním	K. k učení – vybírá a využívá pro učení vhodné způsoby a metody, organizuje a řídí vlastní učení
napíše správně adresu a sestaví krátký dopis	Adresa, dopis, pozdrav	
uvědomuje si významovou stránku slova, určí slovo příbuzné k danému slovu	Nauka o slově, slovní význam, slova příbuzná	
porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Třídění slov podle obecného významu, porovnání	
rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Slovní druhy – přehled	
užívá v mluveném projevu správné tvary podst. jmen, přídavných jmen a sloves	ohebné slovní druhy – tvary slov	
určí větu jednoduchou a souvětí	Věta jednoduchá a souvětí	
spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Spojovací výrazy	K. komunikativní – vyjadřuje se souvisle, výstižně, v logickém sledu



odůvodní pravopis psaní i/y po obojetných souhláskách v závislosti na znalosti vyjmenovaných a příbuzných slov	Vyjmenovaná slova a jejich tvary, základní slova příbuzná	
čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku, naučí se a přednese básně	Procítěný přednes	K. soc. a pers. - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, ovládá a řídí své jednání tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení
zdramatizuje umělecký text	Dramatizace	K. soc. a pers. - účinně spolupracuje, podílí se na utváření dobré atmosféry; vytváří si pozitivní představu o sobě samém
vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Záznam o knize	K. komunikativní – formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory
určí hlavní postavy příběhu	Hlavní hrdina	
zaujme stanovisko k přečtenému	Představení přečtené knihy	K. komunikativní – formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory
rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Básně lidová a umělá, přísloví, pohádka lidová a umělá, pověst, bajka	K. komunikativní – rozumí různým typům textů, přemýšlí o nich, reaguje na ně, tvořivě je využívá ke svému rozvoji
pracuje tvořivě s literárním textem podle zadaných kritérií a podle svých schopností, rozvíjí své čtenářství	Ilustrace k četbě, rýmy, otázky k textu, domýšlení příběhu, návštěva knihovny	K. k učení – vybírá a využívá vhodné způsoby, metody a strategie pro své efektivní učení

Vyučovací předmět Český jazyk		4. ročník
Očekávané výstupy Žák/yně:	Učivo	Kompetence



vybere si vhodnou literaturu, poznává další žánry, autory a tituly krásné literatury	Historická literatura, encyklopedie, představitelé literatury pro děti	K. k učení – uplatňuje své čtenářské chování, rozšiřuje čtenářská teritoria
vyjádří hlavní myšlenku sdělení	Reprodukce různých typů sdělení	K. komunikativní – vyjadřuje se souvisle, výstižně, v logickém sledu
vyjadřuje se spisovně	Slova citově zbarvená, slova hanlivá, vulgarismy	K. sociální a personální – volí vhodný jazyk pro komunikaci
píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Popis, vyprávění, psaní vlastních textů	K. pracovní – plánuje svůj čas, práci zodpovědně dokončí K. komunikativní – tvořivě využívá získané informace a podněty
sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený projev s dodržáním časové posloupnosti	Osnova; mapa příběhu; mapa postav	K. pracovní – plánuje svůj čas na práci K. komunikativní – vyjadřuje se souvisle, výstižně, v logickém sledu
porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Význam slova, slova opačného významu, synonyma, slova vícevýznamová	
určí kořen slova, část předponovou a příponovou	Stavba slova, předložka X předpona, předponová a příponová část	
určí mluvnické kategorie podstatných jmen	Mluvnické kategorie podstatných jmen	
určí mluvnické kategorie sloves	Mluvnické kategorie sloves	
určí všechny slovní druhy	Slovní druhy	
pozná slova spisovná a nespisovná	Slova spisovná, nespisovná, nářeční	K. sociální a personální – volí vhodný jazyk pro komunikaci
určí vyjádřený podmět a přísudek v jednoduché větě	Podmět a přísudek ve větě jednoduché	



použije vhodné spojovací výrazy	Význam a použití spojovacích výrazů	
sestaví souvětí	Skládání vět jednoduchých do souvětí	K. komunikativní – vyjadřuje se souvisle, výstižně, v logickém sledu
píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Slova příbuzná	
vede si záznamy z četby	Záznamy z četby	K. k učení – kriticky přistupuje k různým druhům textu; vyjadřuje svoje myšlenky a pocity a zaznamenává je
vypráví zážitky z četby	Volná reprodukce	K. komunikativní – vyjadřuje se souvisle, výstižně, v logickém sledu

Vyučovací předmět Český jazyk		5. ročník
Očekávané výstupy Žák/yně:	Učivo	Kompetence
vybere si vhodnou literaturu	Hlavní představitelé české i světové dětské literatury	K. k učení – vnímá četbu jako zdroj informací
čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Rozvoj čtenářských dovedností	K. k učení – uplatňuje čtenářské strategie
pracuje s informacemi	Práce s textem, výběr podstatných informací	K. k učení – vyhledává podstatné informace
dělá si výpisky z textu	Vedení výpisků z textu	K. k učení – zaznamenává podstatné informace k vlastnímu učení



posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Zpráva, oznámení, pozvánka, inzerát, jednoduché tiskopisy	K. k učení – pracuje s chybou; kriticky přistupuje k různým textům
reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Reprodukce různých typů sdělení	K. komunikativní – vyjadřuje se souvisle, výstižně, v logickém sledu
vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Vzkaz, telefonický rozhovor	K. komunikativní – volí vhodnou formu komunikace K. digitální – samostatně se rozhoduje a volí, které technologie, pro jakou činnost použít
rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Práce s mediálním sdělením	K. k učení – kriticky přistupuje k mediálním sdělením, volí vhodné čtenářské strategie K. digitální – seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika
volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Intonace, přízvuk, pauza, tempo	K. komunikativní – vyjadřuje se souvisle, výstižně, v logickém sledu
rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Pravidla výslovnosti, hovorová čeština	K. komunikativní – volí vhodnou formu komunikace; využívá získané komunik. dovednosti k vytváření vztahů a soužití s druhými
píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Zpráva, sdělení, popis pracovního postupu, charakteristika	
sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	Práce s osnovou	K. pracovní – plánuje svůj čas na práci K. komunikativní – vyjadřuje se souvisle, výstižně, v logickém sledu



rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Předponová a příponová část slova, koncovka	
určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Gramaticky správné tvary plnovýznamových slov	
rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Nespisovné tvary spisovných slov	K. sociální a personální – volí vhodný jazyk pro komunikaci
vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Podmět nevyjádřený, základ věty	
odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Vyjádření větného členu větou vedlejší	
užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Změna významu věty způsobená změnou spojovacího výrazu	
zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Shoda přísudku s podmětem	
vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Záznamy z četby	K. k učení – sleduje svůj čtenářský pokrok
volně reprodukuje text podle svých schopností	Reprodukce textu	K. komunikativní – volí vhodné komunikační prostředky
tvoří vlastní literární text na dané téma	Vlastní literární texty	K. pracovní – plánuje svůj čas na práci K. komunikativní – písemně se vyjadřuje souvisle, výstižně, v logickém sledu



rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Beletrie, naučná literatura	K. k učení – kriticky přistupuje k různým druhům textu
při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Základní literární pojmy	

5.6 Anglický jazyk

5.6.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Anglický jazyk je vyučován ve všech ročnících. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a související částí tematických okruhů jednotlivých průřezových témat.

V našem pojetí je vyučovací předmět Anglický jazyk nástrojem komunikace nejen s rodilými mluvčími a nejen v „anglicky mluvících zemích“. Za podstatné považujeme také to, že schopností porozumět anglickému mluvenému i psanému slovu získávají žáci větší svobodu při výběru informačních zdrojů, ze kterých čerpají informace o světě a lidské společnosti.

V prvních dvou ročnících, ve kterých má vyučovací předmět také minimální týdenní časovou dotaci, je naším prvořadým cílem, aby si žáci vyzkoušeli používání cizího jazyka. Aktivně se seznamují s výslovností a elementární slovní zásobou, která pokrývá témata související s jejich bezprostředním okolím. Naší snahou není primární osvojování pouček a mluvnických struktur. Ve vyšších ročnících vedeme žáky k tomu, aby pokud možno sami, ovšem za vedení pedagoga, objevovali některá pravidla správného vyjadřování v anglickém jazyce. Výuka tohoto vyučovacího předmětu souvisí s realizací vyučovacího předmětu český jazyk. V anglickém jazyce zavádíme pouze ty teoretické pojmy, které jsou v českém jazyce již buď zakotveny (např. slovesné časy), nebo je možné je vůči nějakému osvojenému pojmu vymezit, porovnat s tím, jak danou věc řeší čeština (průběhové časy). Postupně si žáci v anglickém jazyce rozvíjejí čtyři základních dovedností – poslech, mluvení, čtení a psaní. Naším hlavním cílem je, aby se žáci nebáli anglický jazyk používat a aby byli schopni jej na konci 5. ročníku efektivně, byť na bázi omezené slovní zásoby, používat v běžných komunikačních situacích.

Výuka probíhá ve třídě a venkovních prostorách v rámci výuky venku.

Vyučovací předmět Anglický jazyk je vyučován v 1. a 2. ročníku s týdenní časovou dotací 1 hodina, ve 3., 4. a 5. ročníku s týdenní časovou dotací 3 hodiny.



5.6.2 Vzdělávací strategie předmětu

- kooperativní výuka – skupinová práce, práce ve dvojicích
- model E-U-R
- brainstorming
- tvorba projektů a jejich prezentace
- učení ve spirálách – rozšiřování slovní zásoby
- kritické myšlení

5.6.3 Průřezová témata

Do obsahu vyučovacího předmětu Anglický jazyk jsou integrovány následující tematické okruhy průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova

Sociální rozvoj

- **Komunikace** – dovednosti pro verbální sdělování, omluva, pozdrav, prosba, řeč zvuků a slov, technika řeči, výraz řeči, komunikace v různých situacích, potřeba komunikace mezi lidmi různých jazyků

Výchova demokratického občana

Občanská společnost a stát – demokratické tradice anglicky mluvících zemí

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Objevujeme Evropu a svět – státní symboly anglicky mluvících zemí

Evropa a svět nás zajímají – realie anglicky mluvících zemí

Multikulturní výchova

Multikulturalita – komunikace s lidmi z jiných zemí, specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost

Lidské vztahy – integrace jedince v rodinných vztazích



Mediální výchova

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – vyhledávání zábavních, informativních a společensky významných prvků ve sdělení

5.6.4 Klíčové kompetence

Ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk rozvíjíme klíčové kompetence (systém vědomostí, dovedností i postojů potřebný ke kompetentnímu jednání v přirozených životních situacích) zejména těmito strategiemi:

Kompetence k učení

- Práce s dvojjazyčným slovníkem
- Čtení textu s porozuměním
- Kooperativní metody práce (projektové vyučování, skupinová práce)
- Tvořivé psaní
- Identifikace klíčových slov v textu
- Aktivity zaměřené na rozvoj poznání vlastního stylu učení
- Různé formy zjišťování úrovně znalostí a dovedností

Kompetence k řešení problémů

- Vyhledávání a porovnávání relevantních informací
- Aplikace osvojených vědomostí v praxi
- Kritické myšlení
- Poslech a čtení s porozuměním

Kompetence komunikativní

- Prezentace výsledků vlastní práce
- Používání komunikačních technologií
- Navozování konverzačních situací, modelová situace, hraní rolí, dramatizace textu, improvizované rozhovory
- Pozorný poslech, naslouchání
- Skupinová práce
- Mluvní cvičení na zadané téma
- Reprodukce textu



Kompetence sociální a personální

- Skupinová práce (rozdělení rolí ve skupině, zodpovědnost)
- Nácvik aktivního navazování kontaktů (zohledňování kulturních odlišností, respektování jiných způsobů sociální interakce)
- Rozeznávání a osvojování si sociálních rolí
- Simulace životních situací
- Projektové vyučování

Kompetence občanské

- Pravidla a společenské normy
- Pravidla reprezentace osoby, školy, města, země
- Rozvoj empatie
- Práce s materiály zaměřenými na multikulturní a environmentální témata

Kompetence pracovní

- Vedení záznamů
- Prezentace vlastní práce
- Systematičnost práce
- Ověřování si výsledků práce

Kompetence digitální

- Využívání digitálních technologií k vyhledávání informací
- Práce s IT tabulí

Vyučovací předmět Anglický jazyk		1. ročník
Očekávané výstupy Žák/yně:	Učivo	Kompetence
pozdraví dospělého i kamaráda, rozloučí se	Pozdravy – Good morning, Hello, Goodbye, Bye	K. komunikativní – rozumí promluvám druhých lidí a vhodně na ně reaguje



pojmenuje základní věci běžné školní potřeby, dle předlohy sestaví jednoduchou větu a popíše daný předmět	Názvy předmětů a věcí ve třídě, čísla do 10 a barvy This is...	K. k učení – operuje s obecně užívanými symboly a znaky – rozšiřuje si základní slovní zásobu cizího jazyka
jednoduchým způsobem se představí, zeptá se na jméno a věk a na otázky odpoví, poděkuje	Otázky: What's your name? How are you? How old are you? + odpovědi Poděkování – Thank you.	K. komunikativní – vyjadřuje se výstižně, kultivovaně
rozumí jednoduchým pokynům učitele a vhodně na ně reaguje	Jednoduché pokyny a činnosti ve třídě	K. komunikativní – rozumí jednoduchým sdělením a vhodně na ně reaguje
ústně tvoří jednoduché věty za použití slova I (já)	tvorba vět s osobním vyjádřením – I (já)	
ústně pojmenuje věci a osoby používané v běžném životě	tématické okruhy – např. hračky, rodina, části těla	K. k učení – přistupuje aktivně ke svému učení, využívá získané informace v procesu učení

Vyučovací předmět Anglický jazyk		2. ročník
Očekávané výstupy Žák/yně:	Učivo	Kompetence
zeptá se, kdo je to a na otázku odpoví	Otázka: Who is she/he? Slovní zásoba: rodina	K. komunikativní – naslouchá druhým, rozumí jim a vhodně reaguje
zeptá se, kde se co nachází	Otázka: Where is...?	K. komunikativní – naslouchá druhým, rozumí jim a vhodně reaguje
zeptá se na počet a na otázku odpoví	Slovní zásoba – věci ve třídě a čísla do 20 Otázka: How many?	K. komunikativní – naslouchá druhým, rozumí jim a vhodně reaguje



pojmenuje oblečení	Slovní zásoba – oblečení.	
--------------------	---------------------------	--

Vyučovací předmět Anglický jazyk		3. ročník
Očekávané výstupy Žák/yně:	Učivo	Kompetence
rozumí a pojmenuje známá slova se vztahem k osvojovaným tématům	Slovní zásoba – já a moje rodina, čísla do 20, části domu, zvířata, počasí, jídlo, oblečení	K. k učení – řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu
sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny a volného času	Základní informace o sobě – jméno, věk, sourozenci, oblíbená věc/ hračka, sport	K. komunikativní – využívá získané dovednosti k vytváření vztahů
rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (obrazové a poslechové materiály)	Práce s autentickými materiály	K. komunikativní – rozvíjí dovednost naslouchání a porozumění
čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu	Četba a výslovnost známé slovní zásoby	K. k učení – pracuje na zdokonalení svého učení
píše krátké věty v přítomném čase na základě textové a vizuální předlohy	Přítomný čas prostý: slovesa <i>to be</i> , <i>to like</i> , <i>to have got</i>	K. k učení – pracuje na zdokonalení svého učení
vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Čtení s porozuměním	K. k učení – vyhledává a třídí informace
Zpívá písničku s doprovodem	Řikanky, básničky, písničky	K. k učení – řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu



Vyučovací předmět Anglický jazyk		4. ročník
Očekávané výstupy Žák/yně:	Učivo	Kompetence
rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům	Slovní zásoba – předměty ve škole, sporty a odpolední aktivity, moderní technologie, zvířata, jídlo a pití	K. k učení – řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu
ústně popíše sebe, svou rodinu, školu, oblíbené předměty, záliby	Jednoduchý popis Sloveso to be, to have	k. soc. a pers. - přispívá k diskuzi ve skupině i k debatě celé třídy
odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, školy a volného času	Tvoření vět v přítomném čase prostém	k. komunikativní – vyjadřuje se výstižně, souvisle
vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku	Čtení s porozuměním	k. komunikativní – rozumí textům na osvojené téma
umí ve slovníku vyhledat požadovaný výraz nebo překlad neznámého slova	Samostatná práce s dvojjazyčným slovníkem	k. k učení – vyhledává informace
tvoří pravidelné množné číslo	Množné číslo podstatných jmen Vazba there is/there are	
vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Reprodukce jednoduchého textu v rámci probrané slovní zásoby	K. komunikativní – vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu
porovnává zvířata a věci	Stupňování přídavných jmen	
zná zájmena v různých tvarech	Zájmena (osobní a přivlastňovací)	



rozlišuje užití základních předložek místa	Předložky místa	
--	-----------------	--

Vyučovací předmět Anglický jazyk		5. ročník
Očekávané výstupy Žák/yně:	Učivo	Kompetence
rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům a umí je používat v komunikačních situacích	Tematické okruhy– domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny, zvířata, příroda a počasí	K. k učení – řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu
popíše svůj den v minulém čase	Činnosti během dne Minulý čas prostý Hodiny a předložka <i>at</i>	K. komunikativní – vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu
používá základní gramatické struktury a typy vět	Tvoření kladných, záporných vět a otázek v jednotlivých časech. Znalost pravidelných a některých nepravidelná sloves Stupňování přídavných jmen	
rozvíjí si výslovnostní pravidla a napodobuje přirozenou melodii a výslovnost cizího jazyka	anglická abeceda a výslovnost jednotlivých písmen, grafická podoba jazyka rytmizace slov	
rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci	Samostatná práce s autentickými textovými, poslechovými a audiovizuálními materiály	K. k učení – vyhledává a třídí informace a využívá je ke svému učení
vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku	Orientace v textu, vyvozování významu neznámých slov z obsahových souvislostí	K. k učení – vyhledává a třídí informace a využívá je ke svému učení



sestaví gramaticky a formálně správně krátký text a odpověď na sdělení	Psaná podoba anglického jazyka	
dokáže vyprávět nebo podat popis v jednoduchém sledu myšlenek	vyprávění každodenního života a oblastí zájmů žáka v minulosti, přítomnost, nebo plánované budoucnosti	K. komunikativní – vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu
obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu	Opsání významu	K. k řešení problémů – promyslí a naplánuje způsob řešení, využívá vlastního úsudku a svých zkušeností
aktivně se zapojí do jednoduché konverzace	představí se, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí, co dělá, co umí, představí členy své rodiny, kamaráda použije základní zdvořilostní obraty (oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování)	K. komunikativní – naslouchá druhým a vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do konverzace

5.7 Matematika

5.7.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Matematika je vyučován ve všech ročnících. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a související části tematických okruhů jednotlivých průřezových témat.

Cílem vyučovacího předmětu Matematika v našem pojetí je vybavit žáky matematickým aparátem tak, aby byli schopni jej používat při řešení běžných životních situací. Základními pilíři realizace tohoto cíle jsou orientace na číselné ose a vytvoření algoritmů základních matematických operací – sčítání, odčítání, násobení a dělení. Za podstatné považujeme také to, aby si žáci vždy uvědomovali praktické využití toho, co se učí. Matematické prvky proto cíleně zařazujeme do ostatních vyučovacích předmětů, kde se stávají nástrojem řešení prakticky zaměřených úkolů.

V poznávacím procesu vycházíme z koncepce Hejného metody matematiky a řadíme je do 4 etap: motivace – zvědavost, radost z objevování a poznávání, izolované modely – konkrétní zkušenosti dítěte/žáka, generický model – zobecnění zkušeností, abstraktní poznatek je porozumění generickému modelu pomocí abstraktního jazyka. Prostřednictvím koncepce Hejného metody se také naplňují výstupy digitální kompetence.



Výuka probíhá většinou ve třídě. Tam, kde je to vhodné, rozdělujeme žáky do skupin – většinou výkonnostně heterogenních. Při skupinové i individuální práci často využíváme problémové úkoly. Ty jsou také nástrojem individualizace vzdělávacího přístupu – žáci mohou řešit úkoly různé náročnosti.

Vyučovací předmět Matematika je vyučován v 1. ročníku s týdenní časovou dotací 4 hodiny, ve 2. až 5. ročníku vždy 5 hodin týdně.

5.7.2 Vzdělávací strategie předmětu

- manipulace a modelování
- vrstevnické učení
- gradování úloh
- konstruktivistické vyvozování poznatků žáky

5.7.3 Průřezová témata

Do obsahu vyučovacího předmětu Matematika jsou integrovány následující tematické okruhy průřezového tématu **Osobnostní a sociální výchova**:

Osobnostní rozvoj

Seberegulace a sebeorganizace – plánování vlastního času

Psychohygienu – rozumové zpracování problému

5.7.4 Klíčové kompetence

Ve vyučovacím předmětu Matematika rozvíjíme klíčové kompetence (systém vědomostí, dovedností i postojů potřebný ke kompetentnímu jednání v přirozených životních situacích) zejména těmito strategiemi:

Kompetence k učení

- Budování počítařských dovedností a schopností žáků
- Aktivní vyhledávání souvislostí
- Samostatná volba postupů a pomůcek



Kompetence k řešení problémů

- Rozvoj logického myšlení
- Hledání vlastních a netradičních řešení
- Odhad výsledku
- Kritické myšlení
- Experiment

Kompetence komunikativní

- Objasňování vlastního řešení
- Přesnost vyjadřování
- Používání symbolů v komunikaci

Kompetence sociální a personální

- Skupinová práce
- Vrstevnické učení
- Společné vyvozování poznatků žáky

Kompetence občanské

- Matematizace společenských situací a environmentálních problémů

Kompetence pracovní

- Bezpečné a účinné používání pomůcek a nástrojů (rýsovací potřeby, počítače atd.)

Kompetence digitální

- Využívání digitálních technologií k vyhledávání informací
- Práce s IT tabulí



Vyučovací předmět Matematika		1. ročník
Očekávané výstupy Žák/yně:	Učivo	Kompetence
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		
modeluje reálnou situaci pomocí přirozených čísel do 20	Přirozená čísla do 20	K. k řešení problémů – ověřuje prakticky správnost řešení
čte a zapisuje přirozená čísla do 20	Čtení a zápis čísel do 20, vyjadřování počtu a pořadí číslem	
užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Značky $<$, $>$, $=$	K. k učení – operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
orientuje se na číselné ose, zapíše a přečte přirozené číslo v oboru do 20	Číselná osa, zobrazování čísla na číselné ose v oboru přirozených čísel do 20	
sčítá a odčítá z paměti v oboru přirozených čísel do 20	Sčítání a odčítání	K. k učení – vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody, strategie
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Slovní úlohy	K. k řešení problémů – volí vhodné způsoby řešení; užívá logické, matematické a empirické postupy
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		
umí číst a nastavit celé hodiny	Určování času	K. pracovní – vhodně využívá (účinné používání) pomůcek
zná strukturu týdne, má představu věku	Orientace v čase	



popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Závislosti a jejich vlastnosti	K. k učení – vysvětlí a uvede příklady, jak se může konkrétní učivo, informace nebo dovednost z výuky hodit v jeho osobním životě
pracuje s jednoduchou sčítací tabulkou	Sčítací tabulka	
doplňuje posloupnosti čísel	Číselné posloupnosti	
GEOMETRIE V PROSTORU		
rozezná, pojmenuje, vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich příklady	Kruh, koule, čtverec, krychle, trojúhelník	K. pracovní – vhodně používá pomůcky a nástroje
porovnáva velikost geometrických útvarů	Rozměry geometrických útvarů	

Vyučovací předmět Matematika		2. ročník
Očekávané výstupy Žák/yně:	Učivo	Kompetence
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		
modeluje reálnou situaci pomocí přirozených čísel do 100	Matematizace známých situací	K. občanské
čte a zapisuje přirozená čísla do 100	Čtení a zápis čísel do 100	



užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti v oboru přirozených čísel do 100	Porovnávání množství a jejich číselných vyjádření v oboru 0–100	
zapiše a přečte číslo na číselné ose v oboru přirozených čísel do 100	Vyjadřování počtu a pořadí číslem, číselná osa	
sčítá a odčítá z paměti v oboru přirozených čísel do 100	Pamětné sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel do 100	
Pracuje s pojmem rovnice i nerovnice a vyřeší je	Rovnice a nerovnice	
Násobí pomocí opakovaného sčítání	Opakované sčítání	
Užívá správně pojem násobení a dělení v praktických situacích	Násobení a dělení kolem nás	K. k učení – aktivně vyhledává souvislosti
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Slovní úlohy	- K. sociální a personální – přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy K. k řešení problémů – volí vhodné způsoby řešení; užívá logické, matematické a empirické postupy
ZÁVISLOSTI, VZTAHY PRÁCE S DATY		
orientuje se v čase, zaznamená do ciferníku hodin daný čas, zná a přečte digitální podobu časového údaje	Měření a určování času	
eviduje situace z praktického života pomocí tabulky, grafu	Tabulky a grafy	K. k učení – aktivně vyhledává souvislosti



pracuje se sčítací tabulkou, pracuje s tabulkou násobků, zapisuje údaje do tabulky a čte je, rozvíjí logické myšlení, odhalí posloupnost jevů	Číselné tabulky	K. komunikativní – rozumí různým typům záznamů K. k řešení problémů – ověřuje správnost řešení problémů
GEOMETRIE V PROSTORU		
rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich příklady	Trojúhelník, čtyřúhelník, pětiúhelník, obdélník, válec, kvádr	K. pracovní – účinně používá pomůcky a nástroje
porovná velikost rovinných útvarů	Velikost probraných rovinných útvarů	
odhaduje a měří délku úsečky	Délka úsečky	K. k řešení problémů – používá různé postupy a metody
pracuje s pojmem souměrnost, modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Souměrné útvary	



Vyučovací předmět Matematika		3. ročník
Očekávané výstupy Žák/yně:	Učivo	Kompetence
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		
modeluje reálnou situaci pomocí přirozených čísel do 1000	Matematické modelování reálných situací	K. k učení – aktivně vyhledává souvislosti
sestavuje a řeší jednoduché rovnice	Slovní úlohy	
užívá závorky	Užívání závorek	
orientuje se v situacích s násobením a dělením	Násobení a dělení	
čte a zapisuje přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Numerace a porovnávání v oboru přirozených čísel do 1000	
sčítá a odčítá z paměti v oboru přirozených čísel do 1000	Pamětné sčítání a odčítání	K. k učení – volí a používá ve svém učení různé metody, strategie
násobí a dělí v oboru malé násobilky	Malá násobilka	K. k učení -
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řešení praktických úloh	K. sociální a personální – přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy K. k řešení problémů –
ZÁVISLOSTI, VZTAHY PRÁCE S DATY		



prohlubuje si znalosti o měření času	Měření času	
převádí jednotky délky	Převody jednotek délky	
eviduje situace z praktického života pomocí tabulky, grafu	Grafy a tabulky	
pracuje se sčítací tabulkou a s tabulkou násobků, zapisuje údaje do tabulky a čte je, rozvíjí logické myšlení, odhalí posloupnost jevů	Matematické závislosti	K. komunikativní – rozvíjí přesnost vyjadřování K. k řešení problémů -
GEOMETRIE V PROSTORU		
rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich příklady	Vrchol, stěna tělesa a její tvar, hrana – počty na tělesech	
měří a odhaduje a porovnává délku úseček	Přesné měření a odhad délky	K. k řešení problémů – volí a používá ve svém učení různé metody, strategie
pracuje s pojmem souměrnost, modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Souměrnost	



Vyučovací předmět Matematika		4. ročník
Očekávané výstupy Žák/yně:	Učivo	Kompetence
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		
při pamětném i písemném sčítání a násobení používá komutativnost a asociativnost	Komutativnost a asociativnost	K. k učení – aktivně vyhledává souvislosti
provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel do 1 000 000	Písemné početní operace	K. k učení – buduje počítařské dovednosti
zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel do 1 000 000	Zaokrouhlování	K. k učení – aktivně vyhledává souvislosti - ověřuje prakticky správnost řešení
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Slovní úlohy řešené jednou matematickou operací	K. k řešení problému – rozvíjí logické myšlení - volí vhodné způsoby řešení
vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života, vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny,	Celek, část, zlomek Polovina, čtvrtina, třetina Řešení úloh spojených se zlomky	K. komunikativní – volí přesné vyjadřování, používá symbolů v komunikaci
porovnává zlomky se stejným jmenovatelem	Čitatel, jmenovatel, zlomková čára	
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		
vyhledává, sbírá a třídí data, čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Tabulky a grafy	K. k učení – aktivně vyhledává souvislosti K. komunikativní – rozumí různým typům



		textů a záznamů K. digitální – získává, vyhledává, spravuje data k tomu volí postupy, které odpovídají konkrétní situaci
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU		
narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici)	Rýsování čtverce, obdélníku, trojúhelníku a kružnice	K. komunikativní – volí přesné vyjadřování, používá symbolů v komunikaci
sčítá a odčítá graficky úsečky	Grafické sčítání úseček	
měří vzdálenosti, používá vhodné jednotky délky a převodní vztahy mezi nimi určí délku lomené čáry a obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Jednotky délky a jejich převody Sčítání úseček výpočtem	K. k řešení problému – odhaduje výsledek
sestrojí rovnoběžky a kolmice	Rovnoběžky a kolmice Vzájemná poloha přímek v rovině	K. k řešení problému – experimentuje
určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Čtvercová síť, jednotky obsahu	K. komunikativní – volí přesné vyjadřování, používá symbolů v komunikaci
rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Osová souměrnost	
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY		
řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Problémové úlohy	K. k řešení problému – rozvíjí logické myšlení - využívá získané vědomosti k objevování různých variant řešení



Vyučovací předmět Matematika		5. ročník
Očekávané výstupy Žák/yně:	Učivo	Kompetence
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		
využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Komutativnost a asociativnost v praxi	K. k učení – aktivně vyhledává souvislosti
provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel přes 1 000 000	Písemné početní operace	K. k učení – buduje počtářské dovednosti
zaokrouhluje přirozená čísla	Zaokrouhlování v celém oboru přirozených čísel	
provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel přes 1 000 000	Odhad a kontrola výsledků	K. k řešení problémů – odhaduje výsledek - ověřuje prakticky správnost řešení
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Problémové úlohy řešené více početními operacemi	K. k řešení problémů – kriticky myslí - volí vhodné způsoby řešení
vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny	Řešení a tvorba slovních úloh k určování celku z dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny	K. k řešení problémů – hledá vlastní řešení
sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny)	Čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa	
vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí, vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života,	Desetinné číslo Porovnávání desetinných čísel	



přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu, porovná desetinná čísla v řádu desetin a setin		
znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovnává celá čísla v rozmezí -100 až +100 nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě	Číselná osa Měření teploty, vyjádření dlužné částky Graf	
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		
vyhledává, sbírá a třídí data, čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Tabulky a diagramy	K digitální – získává, vyhledává, spravuje data k tomu volí postupy, které odpovídají konkrétní situaci K. komunikativní – rozumí různým typům textů a záznamů
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU		
narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici)	Rýsování rovinných útvarů	K. pracovní – bezpečné a účelné používání pracovních pomůcek
užívá jednoduché konstrukce	Jednoduché konstrukční úlohy	K. k učení – operuje s obecně užívanými termíny a znaky K. pracovní – dodržuje vymezená pravidla
určí a porovná obsahy rovinného obrazce a užívá základní jednotky obsahu	Jednotky obsahu	K. komunikativní – rozumí různým typům záznamů K. k řešení problémů – ověřuje prakticky správnost řešení
rozpozná a znázorní osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru	Osová souměrnost	
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY		



řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Problémové úlohy	K. k řešení problému – rozvíjí logické myšlení - využívá získané vědomosti k objevování různých variant řešení K. digitální -
---	------------------	---

5.8 Informatika

5.8.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Informatika je vyučován ve 4. a 5. ročníku s jednohodinovou týdenní časovou dotací. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Informatika Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a souvisejících částí tematických okruhů jednotlivých průřezových témat.

Cílem vyučovacího předmětu Informatika v našem pojetí je rozvoj inforatického myšlení a porozumění základním principům digitálních technologií. Žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit objevují inforatické aspekty světa kolem sebe. Nejprve si vytvářejí základní představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, zpracovávat a interpretovat, a postupně rozvíjejí svou schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmicke postupy. Informatika je úzce provázána s ostatními předměty a společně s nimi pokládá základy uživatelských dovedností a rozvoje digitálních kompetencí.

Pochopení základních principů fungování digitálních technologií spolu s praktickými zkušenostmi z jejich užívání vede žáky k porozumění zákonitostem digitálního světa a k osvojování dovedností a návyků, které jim pomáhají digitální technologie užívat bezpečně a efektivně a předcházet rizikovému chování.

Předmět je vyučován částečně v počítačové učebně, částečně v kmenové třídě a jiných vhodných prostorách. Součástí výuky jsou jak aktivity s počítačem či jiným elektronickým zařízením, tak i činnosti bez těchto přístrojů. Žáci postupně objevují strategie informatiky v běžném životě (logické posloupnosti, sbírání dat a práce s nimi, vymezení problému a postupy při jeho řešení, tvoření a ověřování hypotéz, algoritmicke činností...) a učí se vnímat vztahy mezi reálným a virtuálním světem, analogie a rozdíly.

5.8.2 Vzdělávací strategie předmětu

- brainstorming
- hry
- experimentální výuka
- diskuse
- praktické činnosti



- práce s textem
- samostatná práce, práce ve dvojici/skupině, skupinové učení
- problémové vyučování – na příkladech z běžného života

5.8.3 Průřezová témata

Do obsahu vyučovacího předmětu Informatika jsou integrovány následující tematické okruhy průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

- **Rozvoj schopností poznávání** – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů
- **Seberegulace a sebeorganizace** – cvičení sebekontroly, sebeovládání, organizace vlastního času
- **Psychohygienu** – dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací, hledání pomoci při potížích
- **Kreativita** – různé pohledy na věc, řešení problémů, dotahování

Sociální rozvoj

- **Poznávání lidí** – poznávání lidí ve skupině, chyby při poznávání – virtuální identita
- **Mezilidské vztahy** – péče o dobré vztahy; respektování, podpora, pomoc; lidská práva
- **Komunikace** – specifika textové/virtuální komunikace, komunikační dovednosti, komunikace v různých situacích, efektivní strategie komunikace
- **Kooperace a kompetice** – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci

Morální rozvoj

- **Řešení problémů a rozhodovací dovednosti** - např. při spolupráci ve skupině
- **Hodnoty, postoje, praktická etika** – ve virtuálním prostředí

Výchova demokratického občana

- **Občan, občanská společnost a stát** – občan jako odpovědný člen společnosti i na internetu
- **Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování** – demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; Ústava platí i na internetu, demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů



Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- **Evropa a svět nás zajímá** – internet sblížuje a rozděluje národy – možnost komunikace, automatické překladače, získávání informací.

Multikulturní výchova

- **Kulturní diference** – spolupráce, sdílení a tolerance
- **Lidské vztahy** – sociální sítě
- **Multikulturalita** – multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem

Environmentální výchova

- **Lidské aktivity a problémy životního prostředí** – udržitelný rozvoj společnosti, jak může informatika pomoci – sdílení informací, programování a simulace ekosystému, jaké zdroje jsou potřeba pro výrobu hardware, jejich recyklace, obnovitelnost; znečištění zářením, sběr a zpracování dat pro průzkumy
- **Vztah člověka k prostředí** – vliv rozvoje digitálních technologií na náš životní styl, nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)

Mediální výchova

Receptivní činnosti

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- Stavba mediálních sdělení
- Vnímání autora mediálních sdělení
- Fungování a vliv médií ve společnosti

Produktivní činnosti

- Tvorba mediálního sdělení – referát, videonahrávka, stream na učebně

5.8.4 Klíčové kompetence

Ve vyučovacím předmětu Informatika rozvíjíme klíčové kompetence (systém vědomostí, dovedností i postojů potřebný ke kompetentnímu jednání v přirozených životních situacích) zejména těmito vzdělávacími strategiemi:



Kompetence k učení

- Práce s informacemi, práce s počítačem, internetem

Kompetence k řešení problémů

- Vyhledávání a ověřování informací potřebných k řešení problémů

Kompetence komunikativní

- Využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci

Kompetence sociální a personální

- Skupinová spolupráce v reálném životě i v digitálním prostředí

Kompetence občanské

- Globální informační síť jako nástroj prosazování a upevňování občanských svobod

Kompetence pracovní

- Využívání informační a komunikační techniky k vlastnímu rozvoji a přípravě na budoucnost
- Bezpečné a účinné používání informačních a komunikačních technologií

Kompetence digitální

- Využívání informační a komunikační techniky k vlastnímu rozvoji a přípravě na budoucnost

Informatika		4. ročník
Očekávané výstupy Žák/yně:	Učivo	Kompetence
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ		
uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout	data, informace: sběr (pozorování, dotazník, průzkum) a záznam jednoduchých dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku	K. k učení – vyhledává a třídí informace



vyslovuje odpovědi na základě dat	data, informace: hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů	K. k řešení problémů – vyhodnocuje získané informace
popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu jednoduché informace	K. komunikativní – rozumí různým typům záznamů a aktivně je používá
vyčte informace z daného modelu	modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka	K. komunikativní – formuluje a vyjadřuje své myšlenky; rozumí různým typům textů a záznamů
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ		
sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	algoritmizace postupu bez využití počítače	K. k řešení problémů – samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení
rozpozná opakující se vzory, používá opakování	orientace v zápisu postupu, využití opakování pokynu	K. k řešení problémů – užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE		
najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů a práce s nimi	K. pracovní – používá bezpečně vybavení, dodržuje vymezená pravidla při práci s počítačem K. digitální – ovládá a využívá běžně používaná digitální zařízení, vytváří a upravuje digitální obsah
dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla	K. digitální – bezpečnost osob, zařízení a dat



Informatika		5. ročník
Očekávané výstupy Žák/yně:	Učivo	Kompetence
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ		
uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout	data, informace: sběr (pozorování, dotazník, průzkum) a záznam složitějších dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku	K. k učení - vyhledává a třídí informace
vyslovuje odpovědi na základě dat	data, informace: hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů	K. k řešení problémů – využívá získané vědomosti k objevování různých variant řešení
popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	kódování a přenos dat: různé způsoby záznamu, sdílení a přenosu informací; podrobnější znázorňování	K. k učení – operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
vyčte informace z daného modelu	modelování: modely znázorňující komplexnější skutečnosti	K. k učení – operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ		
popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci	K. k řešení problémů – samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby a postupy řešení
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu	K. k řešení problémů – aplikuje osvědčené postupy



ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem	K. k řešení problémů – ověřuje správnosti řešení
INFORMAČNÍ SYSTÉMY		
v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi	K. k učení – efektivně využívá informace na základě jejich pochopení, propojení a systematizace
pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu	K. komunikativní – rozumí různým typům textů a záznamů a tvořivě je používá
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE		
propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	počítačové sítě propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat	K. k učení – využívá vhodné způsoby a metody ke svému učení (práce s internetem, sdílenými daty) K. digitální – bezpečnost osob, zařízení a dat K. občanské: je si vědom svých práv a povinností K. sociální – účinná spolupráce ve skupině

5.9 Prvouka

5.9.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Prvouka je vyučován v 1. až 3. ročníku. Jeho hlavním cílem je pomoci žákům v uchopování okolní reality, světa přírody i lidí, v utváření jejich prvotního uceleného obrazu světa. Vytváří základ pro vyučovací předměty Vlastivěda a Přírodověda, které jsou vyučovány ve 4. a 5. ročníku. Jeho obsahem je naplňování vybraných očekávaných



výstupů vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání pro 1. období a související části tematických okruhů průřezových témat. V rámci environmentální výchovy rozvíjíme u žáků vztah k místu, kde žijí, k přírodě i kulturnímu dědictví. Součástí tohoto předmětu je výuka dopravní výchovy. Žák získá elementární znalosti z této oblasti (rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času) a uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.

Prvouka v našem pojetí je vyučovacím předmětem, který logicky propojuje všechny ostatní vyučovací předměty 1. až 3. ročníku základní školy. Je vzdělávacím prostorem, ve kterém se přirozeně setkávají jejich obsahy, jež zde někdy působí jako nástroje (např. matematické operace nebo osvojené výtvarné techniky), jindy jako součást probíraného tématu (např. báje). V rámci tohoto předmětu jsou žáci seznamováni také se světem financí, což přispívá k rozvoji finanční gramotnosti. Tyto skutečnosti umožňují působit na žáky komplexně a rozvíjet významně jejich kompetenční výbavu.

Ve výuce vycházíme z toho, co žáci znají. Snažíme se vždy nejdříve aktivizovat jejich vědomosti tak, aby si žáci pomocí jednoduchých formulací skutečně uvědomili, že k tématu již něco vědí nebo o něm mají alespoň představu. Dáváme velký prostor prožitkovému učení, praktickému získávání zkušeností, vyjadřování vlastních názorů a argumentaci. Tento konstruktivistický postup je základní strategií realizace vzdělávacího obsahu vyučovacím předmětu Prvouka. Pro výuku dopravní výchovy je možné zakomponovat nabídku DDM Český Krumlov s dopravním hřištěm.

K výuce dále využíváme okolí Kláštera Zlatá Koruna, který žákům přibližuje přírodní a kulturní památky.

Vyučovací předmět Prvouka je vyučován v 1. až 3. ročníku vždy s týdenní časovou dotací 2 hodiny. Výuka je organizována ve třídě. Pro výuku je také využíváno okolí školy. K plnění úkolů jsou žáci rozdělováni do skupin. Důležitou složkou je i samostatná práce žáků.

5.9.2 Vzdělávací strategie předmětu

- badatelská výuka
- model E-U-R, metody RWCT – čtenářské strategie, prolínání v oborovém čtení
- empirické pokusy a experimenty
- kooperativní výuka, práce ve skupinách
- využívání pozemku a okolí školy
- výukové programy Kláštera Zlatá Koruna
- venkovní výuka inspirovaná projektem Učíme se venku
- výjezdy



5.9.3 Průřezová témata

Do obsahu vyučovacího předmětu prvouka jsou integrovány následující tematické okruhy průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

- **Rozvoj schopnosti poznávání – cvičení** smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů
- **Sebepoznání a sebepojetí** – já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně
- **Psychohygienu – budování** pozitivního vztahu k sobě samému, sociálních dovedností, rozumové a konstruktivní zpracování problému, schopnost hledat pomoc při obtížích (vědět, kde ji najdu)

Sociální rozvoj

- **Poznávání lidí** – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech
- **Komunikace** – cvičení pozorování a empatického a pozorného naslouchání
- **Kooperace a kompetice** – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)

Morální rozvoj

- **Řešení problémů a rozhodovací dovednosti** – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů
- **Hodnoty, postoje, praktická etika** – pomáhající a prosociální chování;

Výchova demokratického občana

Formy participace občanů na politickém životě – obec jako základní samosprávná jednotka

Multikulturní výchova



Kulturní diference – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)

Environmentální výchova

Ekosystémy – poznávání základních přírodních společenstev – les, louka, okolí vod; okolí lidských sídel

Základní podmínky života – životní potřeby člověka, živočichů, rostlin

Vztah člověka k prostředí – naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana; ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí)

5.9.4 Klíčové kompetence

Ve vyučovacím předmětu Prvouka rozvíjíme klíčové kompetence (systém vědomostí, dovedností i postojů potřebný ke kompetentnímu jednání v přirozených životních situacích) zejména těmito strategiemi:

Kompetence k učení

- Pozorování
- Vyhledávání a zaznamenávání informací
- Práce s chybou

Kompetence k řešení problémů

- Badatelská výuka
- Hledání zdrojů informací
- Upozorňování na problémové situace
- Podněcování k posuzování
- Předkládání způsobů zaznamenávání vlastního pokroku

Kompetence komunikativní

- Zpřesňování významu slov



- Vedení ke strukturovanému vyjadřování žáků

Kompetence sociální a personální

- Stanovování pravidel ve spolupráci se žáky
- Diskuse, dodržování jejích pravidel
- Kooperativní aktivity
- Projekty
- Hraní rolí, simulační hry

Kompetence občanské

- Praktické seznamování s národním kulturním a historickým dědictvím – exkurze
- Budování vztahu k okolí školy a bydliště skrze praktické činnosti ve prospěch obce
- Diskuse o možnostech obrany a vzepření se násilí
- Předkládání informací o způsobech chování během krizových a mimořádných událostí, modelové situace

Kompetence pracovní

- Vyžadování dodržování dohodnutých pravidel
- Aktivní ochrana životního prostředí
- Dodržování postupů, technik při pokusech
- Budování přehledu o různosti a významu povolání

Kompetence digitální

- Práce s IT tabulí



Vyučovací předmět Prvouka		1. ročník
Očekávané výstupy Žák/yně:	Učivo	Klíčové kompetence
pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pozorování změn v přírodě, roční období	K. k učení – samostatně pozoruje, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků K. komunikativní – formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle
poznává podmínky pro pěstování rostlin a učí se je aplikovat v praxi	Vypěstuje rostlinu ze semínka, cibuloviny, pozoruje růst rostliny od počátku do sklizně	K. k učení – samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry K. pracovní – používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení
pojmenuje některé rostliny běžně se vyskytující v místě bydliště	Přírodovědné vycházky a poznávání přírodnin nejen podle obrázků, ale především přímo v terénu, vyhledávání v jednoduchých atlasech, využití Naučné zahrady	K. k učení – vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení a propojení je efektivně využívá v procesu učení a praktickém životě
pojmenuje některé živočichy běžně se vyskytující v okolní přírodě	Pozorování živočichů v průběhu roku, dětských encyklopedií	K. k učení - samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává vyhledává a třídí informace
provede jednoduchý pokus podle návodu	Uskutečnění několika pokusů se záznamem	K. pracovní – používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, postup K. k učení – samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává
orientuje se v budově školy seznamuje se se školními pravidly a vnímá jejich důležitost chápe organizaci školního dne	Škola a její organizace. Návčik pohybu po škole, přípravy na hodinu, jednání s dospělými a žáky školy.	K. sociální a personální - podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu Kom. občanská - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy



rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	Rodina, mezigenerační vztahy, funkce rodiny	K. sociální a personální – na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů
Uvědomuje si důvody a důležitost rodinných oslav a významných dnů.	Významné dny v rodině. Oslavy.	K. sociální a personální – účinně spolupracuje ve skupině
projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků	Spolužáci, vztahy ve třídě	
rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Historie, současnost a budoucnost – moje, mé rodiny	
pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase, zná rozvržení svých denních činností	určování času v hodinách, denní režim, kalendář, roční období, měsíce, dny v týdnu, významné svátky, dny, události	K. komunikativní – rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů K. občanská – respektuje a ocení naše tradice
pojmenuje některé kulturní či historické památky spjaté s místem, v němž žije	Památky v našem okolí, tradice, význam památek jako společného dědictví obce, společnosti	K. občanská – poznává, respektuje a ocení naše kulturní a historické dědictví
poznává různé lidské činnosti a zvyky	povolání a obory lidské činnosti	
uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity	Denní režim, pitný režim, správná výživa, vhodná skladba stravy a její význam pro zdraví člověka, hygienické návyky	k. soc, a pers. - vytváří si pozitivní představu o sobě samém K. komunikativní – formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle; naslouchá ostatním a vhodně reaguje
pojmenuje hlavní části lidského těla	stavba těla	



dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, krizové situace	k. soc a pers. - na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů K. občanská – poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná	Zásady bezpečné komunikace – přímé i telefonické, možnosti pomoci	K. soc a pers. - v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá K. komunikativní – využívá kom. prostředky pro kvalitní komunikaci s okolním světem Komp. k řešení problémů - vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, volí vhodné způsoby řešení
uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu nejen při cestě do školy a ze školy, charakterizuje nebezpečná místa	Pravidla silničního provozu – chodec a cestující; nácvik užití pravidel v reálných a modelových situacích	K. občanská – chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka Komp. k řešení problémů - vnímá problémové situace ve škole i mimo ni, volí vhodné způsoby řešení
rozezná nebezpečí různého charakteru, určí a využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času	Plán školy, okolí školy, silniční pravidla. Pravidla bezpečného chování.	K. k řešení problémů – rozezná problémovou situaci, navrhne vhodné řešení a zkoumá jeho účinnost K. pracovní – dodržuje vymezená pravidla
reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Druhy mimořádných událostí, zásady chování při mimořádných událostech, osoby zajišťující bezpečnost při mimořádných událostech	K. k řešení problémů – vnímá problémovou situaci a naplňuje její řešení, volí vhodné způsoby řešení, činí uvážlivá rozhodnutí, ověřuje správnost řešení problému



Vyučovací předmět Prvouka		2. ročník
Očekávané výstupy Žák/yně:	Učivo	Průřezové téma
vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Plány a modely okolí školy, orientace v místě bydliště, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace	K. komunikativní – rozumí různým typům obr. materiálů K. k řešení problémů - vnímá a upozorní na problémové situace
uplatňuje elementární poznatky o sobě	Možnosti sebepoznání a seberozvoje	Kom. soc. a pers. - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj
rozlišuje příbuzenské vztahy v rodině, role jednotlivých příslušníků	Rodina užší a širší, různé modely rodin, rozdíly mezi nimi	K. občanské – respektuje názory druhých, váží si jejich hodnot
projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	Vlastnosti lidí, mezilidské vztahy, komunikace, řešení konfliktů	K. soc. a pers. - na základě úcty a ohleduplnosti přispívá k upevňování dobrých vztahů
pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	orientace v různých oborech lidské činnosti, jejich vzájemná provázanost	K. komunikativní – vyjadřování, naslouchání k. k učení – uvádí věci do souvislostí
pozná české mince a bankovky	České mince, bankovky, základní hodnota peněz	
využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě	Základní časové jednotky, denní režim, cestování, čas ve škole, domácí příprava a volný čas, kalendář	K. komunikativní – vyjadřuje se v logickém sledu, rozumí různým typům obr. materiálů
uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost	Rozdílnost způsobu života daná časem (historií), místem, kulturou	K. komunikativní – vyjadřuje se v logickém sledu K. občanská – chrání naše tradice, zvyky
roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků	Znaky rostlinného a živočišného těla, rostliny, živočichové, houby – společné a rozdílné znaky	K. k učení – samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává
pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pozorování a záznam změn v přírodě, roční období, kalendář, rovnováha v přírodě, vliv člověka na přírodní	K. k učení – samostatně pozoruje, porovnává, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků K. komunikativní – formuluje



	prostředí	a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle
Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek	Založení jednoduchého pokusu, sledování zadaných vlastností, změny látek vlastnosti a formy vody, koloběh vody v přírodě	K. soc. a pers. - účinně spolupracuje ve skupině K. pracovní – používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, postup K. k učení – samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává
projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Zdravý životní styl, fyzická a psychická pohoda, návykové látky a jejich vliv na zdraví člověka	K. soc. a pers. - vytváří si pozitivní představu o sobě samém
dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Vyvození pravidel bezpečnosti ve městě, v přírodě, na horách, u vody	K. k řešení problémů – rozpoznává problémové situace, přemýšlí o příčinách a navrhuje řešení
uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cíleně je používá	Dopravní výchova – ochranné prvky chodce	
zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času, uvede možná nebezpečí i způsoby, jak jim čelit	Okolí školy, domácnost, zásady bezpečnosti v domácnosti a venku. Bezpečné chování jako prevence úrazu. Riziková místa a situace.	K. k řeš. probl. rozezná problémovou situaci, navrhne vhodné řešení a zkoumá jeho účinnost k. pracovní – dodržuje vymezená pravidla

Vyučovací předmět Prvouka		3. ročník
Očekávané výstupy Žák/yně:	Učivo	Klíčové kompetence
začlenění svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR	postavení Zlaté Koruny v rámci okresu a kraje	K. k učení – uvádí věci do souvislostí



pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Význačné body obce, přírodní, kulturní a historické prvky, začlenění do krajiny, společenský a hospodářský život v místě bydliště	K. k učení – samostatně pozoruje, získané výsledky kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry
projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	Člověk jako unikátní jedinec, bohatost lidských typů, možnosti vzájemného obohacování, ohleduplnost, etické zásady	K. soc. a pers. - na základě ohleduplnosti a úcty přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů
odvodí význam o potřebu různých povolání a pracovních činností	práce jako způsob zajištění životních potřeb	K. pracovní – využívá získané znalosti v zájmu své přípravy na budoucnost
používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu; porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi	Hospodaření, rozhodování o využití finančních prostředků, koupě – odhady cen	
rozlišuje vhodné a nevhodné způsoby chování mezi blízkými lidmi i ve společnosti	Principy demokracie, základní lidská práva, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva	K. občanské – chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností
na příkladech porovnává minulost a současnost	dějiny jako časový sled událostí, konkrétní historické události	K. k učení – uvádí věci do souvislostí, propojuje poznatky do širších celků a vytváří si komplexnější pohled na spol. a kult. jevy
uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Zkoumání výskytu organismů ve vybrané lokalitě, vyhledávání v atlasech a jiných médiích podle nápadných znaků	K. k učení – samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává K. digitální – ovládá digitální zařízení a aplikace, využívá je při svém učení
pozoruje propojenost organismů v dané lokalitě	společenstvo lesa, louky, okolí vod	K. k učení – vyhledává a třídí informace, užívá je v procesu učení K. občanské – chápe základní ekologické souvislosti



provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti	Jednoduché pokusy, jejich opakovatelnost a význam vlastnosti, složení, proudění vzduchu, jeho význam pro život	K. k učení – samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává K. pracovní – používá bezpečně a účinně materiály a nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, postup
změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Veličiny, jednotky, měřidla	K. pracovní – používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, postup
v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Linky krizové pomoci, komunikace v modelových situacích (telefonát na krizovou linku).	K. k řešení problémů – vyhledá informace vhodné k řešení problému a vytrvale hledá jeho řešení; samostatně řeší problémy
uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli cyklisty a cíleně je používá	Pravidla bezpečnosti silničního provozu pro cyklisty Dopravní výchova – ochranné prvky cyklisty	K. občanské – rozhoduje se zodpovědně podle dané situace
vyhodnotí nebezpečí míst pro hru a trávení volného času (i konkrétních her a činností) a volí odpovídající způsoby ochrany (jednání, organizace, pomůcky)	Bezpečnostní zásady v domácnosti. Zásady bezpečného chování při sportovní aktivitě.	K. občanské – rozhoduje se zodpovědně podle dané situace
reaguje adekvátně na pokyny dospělých v mimořádných situacích	modelové situace ohrožení bezpečí (neznámá místa, setkání s neznámými lidmi, kontakt se zvířaty, práce s elektronickými médii atd.), diskuze o účinných způsobech ochrany	K. občanské – rozhoduje se zodpovědně podle dané situace K. digitální – chová se obezřetně při používání digitálních zařízení, předchází ohrožujícím situacím



5.10 Přírodověda

5.10.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Přírodověda je vyučován ve 4. a 5. ročníku. Navazuje na vyučovací předmět prvouka, který je vyučován v 1. až 3. ročníku. Jeho obsahem je komplexní rozvoj žáka a naplňování vybraných očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání pro 2. období a související části tematických okruhů průřezových témat. Výuka je hodně zaměřena činnostně a badatelsky, často je realizována v reálném přírodním prostředí. Součástí tohoto předmětu je prohloubení kompetencí z dopravní výchovy. Žák již získal elementární znalosti a dovednosti z této oblasti v rámci předmětu prvouka (vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista). Pro výuku dopravní výchovy nám slouží dopravní hřiště u DDM Český Krumlov s využitím výukových programů Policie ČR a příležitostně třídní cyklovýlety.

Z organizačních důvodů je vyučovací předmět definován jako samostatný vyučovací předmět. Z hlediska vzdělávacího však vytváří nedílný celek s obsahem vyučovacího předmětu vlastivěda (ten je tvořen zbývajícími očekávanými výstupy vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět RVP ZV pro 2. období). Učitel může vytvářet integrované bloky s tímto i s jinými vyučovacími předměty.

Jednotlivé očekávané výstupy realizujeme zejména z pozice environmentální a ekologické výchovy, dopravní výchovy a rozvoje zdravého životního stylu a chápání zdraví jako důležité hodnoty v životě člověka. Důraz je kladen také na poskytování první pomoci, bezpečné chování a vzájemnou pomoc při řešení různých životních situací.

Pro výuku hojně využíváme okolí školy – blízkost řeky a chráněné krajinné oblasti Blanský les. Při realizaci terénních úkolů jsou žáci rozdělováni do pracovních skupin. Při naplňování cílů vyučovacího předmětu upřednostňujeme, tam, kde je to jen trochu možné, metody, při nichž žáci aktivně pracují s přírodním materiálem.

Vyučovací předmět Přírodověda je vyučován ve 4. i v 5. ročníku s týdenní časovou dotací 2 hodiny.

5.10.2 Vzdělávací strategie předmětu

- badatelská výuka – hypotéza, ověření
- model E-U-R
- metody RWCT – čtenářské strategie, prolínání v oborovém čtení
- empirické pokusy
- kooperativní výuka, práce ve skupinách
- diskuzní kruhy
- využívání pozemku a okolí školy



- výuka celý den venku inspirovaná projektem Učíme se venku
- výjezdy

5.10.3 Průřezová témata

Do obsahu vyučovacího předmětu Přírodověda jsou integrovány následující tematické okruhy průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova

Sociální rozvoj

- **Poznávání lidí** – rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí

- **Mezilidské vztahy** – péče o dobré vztahy, respektování, empatie

Morální rozvoj

- **Hodnoty, postoje, praktická etika** – analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost

Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí.

Environmentální výchova

Základní podmínky života – voda, ovzduší, půda, biodiverzita (zkoumání stavu základních podmínek života v okolí školy)

Ekosystémy – ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky, les, pole, vodní zdroje, lidské sídlo-město-vesnice

Vztah člověka k prostředí – naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana); náš životní styl (spotřeba věcí, energií)

Lidské aktivity a problémy životního prostředí – ochrana přírody; odpady a hospodaření s nimi; dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí (Den Země, Den stromů, ...)



5.10.4 **Klíčové kompetence**

Ve vyučovacím předmětu Přírodověda rozvíjíme klíčové kompetence (systém vědomostí, dovedností i postojů potřebný ke kompetentnímu jednání v přirozených životních situacích) zejména těmito strategiemi:

Kompetence k učení

- Pozorování
- Experiment
- Práce s chybou
- Projekt
- Vyhledávání a ověřování informací
- Skládankové učení

Kompetence k řešení problémů

- Problémové vyučování
- Kooperativní metody
- Kritické myšlení
- Variantní řešení

Kompetence komunikativní

Práce s informacemi

- Vybavování žáků základy odborného jazyka

Kompetence sociální a personální

- Pověřování žáků různými rolami v pracovních skupinách
 - Diskuse v malých skupinách i v rámci celé třídy
- Vedení k ocenění druhého
- Individualizace úkolů – vytváření pozitivní představy o sobě samém



Kompetence občanské

Vytváření základu pro zodpovědné chování v krizových situacích

Rozvoj schopnosti a dovednosti poskytnout pomoc

Vytváření základních ekologických a environmentálních souvislostí ve vědomí žáků

Kompetence pracovní

Vedení k účinnému a bezpečnému používání nástrojů a materiálů

Kladení požadavků na důslednost a preciznost při plnění přiměřeně náročných úkolů

Názorné ukázky nutnosti ochrany životního prostředí a ochrany zdraví

Kompetence digitální

- Vytváření a rozvoj dovednosti využívat efektivně informační a komunikační technologie v praktických úkolech

Vyučovací předmět Přírodověda		4. ročník
Očekávané výstupy Žák/yně:	Učivo	Kompetence
porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Třídění živých organismů – rostliny, houby, živočichové, znaky života, stavba těla	K. k učení – vyhledává a třídí informace, operuje s obecně užívanými termíny, samostatně pozoruje a získané výsledky porovnává
zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Ekosystémy v různých ročních obdobích – les, park, potok a řeka, pole, louka, rybník, okolí lidských obydlí	K. k učení – vyhledává a třídí informace, samostatně pozoruje a získané výsledky porovnává
podílí se na realizaci ekologicky zaměřeného projektu	Ekologicky zaměřený projekt	K. digitální – využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci K. pracovní – využívá získané znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje



na jednotlivých příkladech objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody	Živé a neživé přírodniny, podmínky pro život, rovnováha v přírodě	K. k učení – vyhledává a třídí informace, samostatně pozoruje a získané výsledky porovnává
zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody	K. k řešení problémů – vnímá problémové situace, přemýšlí o příčinách a hledá způsob řešení
založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu, dokáže klást otázky a formulovat hypotézy	Principy vědeckého zkoumání, fáze pokusu, ověření v praxi	K. k učení – samostatně pozoruje a experimentuje K. k řešení problémů – ověřuje prakticky správnost řešení problému K. komunikativní – formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory
vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Dopravní výchova – bezpečné chování	K. k řešení problémů – vnímá nejruznější problémové situace i mimo školu
účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Plánování režimu dne, odpovědnost za své povinnosti	K. k učení – plánuje, organizuje a řídí vlastní učení
uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	Cvičná evakuace, integrovaný záchranný systém, varovný signál, zkouška sirén, příčiny a prevence požáry.	K. občanské – rozhoduje se zodpovědně podle dané situace K. soc. a pers. - v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
uvede přírodní jevy i jiné situace, které mohou ohrozit lidské zdraví a životy	Situace ohrožující lidský život.	K. občanské – rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví



Vyučovací předmět Přírodověda		5. ročník
Očekávané výstupy Žák/yně:	Učivo	Kompetence
Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru, souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Vesmír a Země, Sluneční soustava, planety, hvězdy, pohyby Země, časová pásma, gravitace; podnebí, podnebné pásy	K. k učení – třídí informace a na základě jejich pochopení je využívá v procesu učení K. digitální
Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Neživá příroda, nerosty, horniny, nerostné suroviny, obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje, poškození přírody vlivem člověka	K. k učení – vyhledává a třídí informace, operuje s obecně užívanými termíny, samostatně pozoruje a získané výsledky porovnává
Využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Lidské tělo – části, orgány; zdravý způsob života, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, pitný režim	K. soc. a personální – vytváří si pozitivní představu o sobě samém
Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Rozmnožovací soustava, vývoj jedince	K. k učení – vyhledává a třídí informace, operuje s obecně užívanými termíny K. soc. a personální – vytváří si pozitivní představu o sobě samém
vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Mezilidské vztahy – modelové situace, prevence nedorozumění, partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy	K. soc. a personální – podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, vytváří si pozitivní představu o sobě samém K. komunikativní – využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných pro soužití a spolupráci



Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.	Odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, likvidace odpadů, ekologické katastrofy	K. občanské – chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy
podílí se na realizaci ekologicky zaměřeného projektu	Ekologicky zaměřený projekt	K. digitální – využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci K. pracovní – využívá získané znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje
založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Jednoduché fyzikální pokusy	K. k učení – samostatně pozoruje a experimentuje K. k řešení problémů – ověřuje prakticky správnost řešení problému
účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Plánování režimu dne, odpovědnost za své povinnosti	K. k učení – plánuje, organizuje a řídí vlastní učení
uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	Chování při mimořádných událostech, rizikové situace a chování, předcházení konfliktům	K. občanské – rozhoduje se zodpovědně podle dané situace
uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Cvičná evakuace Nácvik komunikace s pracovníkem krizové linky	K. občanské – rozhoduje se zodpovědně podle dané situace K. komunikativní – vyjadřuje se výstižně K. soc. a personální – v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Dopravní výchova – bezpečné chování	K. k řešení problémů – vnímá nejrůznější problémové situace i mimo školu K. občanské – rozhoduje se zodpovědně podle dané situace



Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, modelové situace odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií	K. digitální – předchází situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních
rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Základy první pomoci, prevence nemocí a úrazů, nemocí přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS).	K. občanské – poskytne dle svých možností účinnou pomoc



5.11 Vlastivěda

5.11.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět vlastivěda je vyučován ve 4. a 5. ročníku. Navazuje na vyučovací předmět prvouka, který je vyučován v 1. až 3. ročníku. Jeho obsahem je komplexní rozvoj osobnosti žáka a naplňování vybraných očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání pro 2. období 1. stupně a související části tematických okruhů průřezových témat.

Z organizačních důvodů je vyučovací předmět definován jako samostatný vyučovací předmět. Z hlediska vzdělávacího však vytváří nedílný celek s obsahem vyučovacího předmětu přírodověda (ten je tvořen zbývajícími očekávanými výstupy vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět RVP ZV pro 2. období).

Hlavním posláním Vlastivědy je v našem pojetí budování a rozvíjení schopnosti vnímat souvislosti, klást si otázky o světě a lidské společnosti a hledat na ně odpovědi, žáci se učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti.

Vlastivědu chápeme také jako formální rámec přípravy našich žáků pro další vzdělávání ve společenskovědní oblasti na druhém stupni základní školy (vzdělávací obor Dějepis, socioekonomická sféra vzdělávacího oboru Zeměpis a vzdělávací obor Výchova k občanství). Naším cílem je vybavit naše žáky takovým vědomostním základem, takovými dovednostmi a v neposlední řadě takovými postoji, aby byli motivováni k dalšímu vzdělávání v oblasti společenských věd.

K výuce dále využíváme zázemí a okolí Kláštera Zlatá Koruna.

Ve výuce se snažíme vycházet z prostředí a faktů, které již žáci dobře znají. V rámci vlastivědy jsou zařazeny odlišnosti zemí ve světě financí, což přispívá k rozvoji finanční gramotnosti.

Vyučovací předmět Vlastivěda je vyučován ve 4. i v 5. ročníku s týdenní časovou dotací 2 hodiny.

5.11.2 Vzdělávací strategie předmětu

- badatelská výuka
- model E-U-R
- metody RWCT – čtenářské strategie, prolínání v oborovém čtení
- kooperativní výuka, práce ve skupinách
- diskuzní kruhy
- výukové programy muzeí
- výuka celý den venku (některé třídy) inspirovaná projektem Učíme se venku
- výjezdy – škola v přírodě



5.11.3 Průřezová témata

Do obsahu vyučovacího předmětu Vlastivěda jsou integrovány následující tematické okruhy průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova

Sociální rozvoj

- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace

Morální rozvoj

- Hodnoty, postoje, praktická etika

Výchova demokratického občana

Občan, občanská společnost a stát – Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Objevujeme Evropu a svět – naše vlast a Evropa

Evropa a svět nás zajímá – život dětí v jiných zemích; rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, naši sousedé v Evropě

Multikulturní výchova

Kulturní diference – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti

Etnický původ – základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české společnosti; různé způsoby života

5.11.4 Klíčové kompetence

Ve vyučovacím předmětu Vlastivěda rozvíjíme klíčové kompetence (systém vědomostí, dovedností i postojů potřebný ke kompetentnímu jednání v přirozených životních situacích) zejména těmito strategiemi:



Kompetence k učení

- Pozorování
- Vyhledávání a porovnávání informací
- Práce s chybou
- Hledání souvislostí
- Odhadování důsledků

Kompetence k řešení problémů

- Předkládání problémů
- Zadávání samostatných komplexních úkolů
- Projekt
- Variantní řešení
- Hledání paralel

Kompetence komunikativní

- Práce s různými typy textů
- Diskuze a argumentace
- Práce s mapou
- Práce s časovou osou
- Vybavování žáků základy odborného jazyka

Kompetence sociální a personální

- Ocenění zkušenosti jiných
- Diskuse v malých skupinách i v rámci celé třídy
- Práce s chybou vlastní i druhých
- Individualizace úkolů – vytváření pozitivní představy o sobě samém
- Rozvoj dovednosti hodnotit svůj podíl na úspěchu i neúspěchu dvojice, skupiny



Kompetence občanské

- Vysvětlení postojů jiných lidí
- Hledání motivů druhých
- Seznamování se se základy společenských norem
- Seznamování se základními principy demokratického státu, právy a povinnostmi
- Diskuse o důvodech potřeby ochrany historického dědictví

Kompetence pracovní

- Práce v měnících se podmínkách (v různém prostředí) a hledání nástrojů adaptace na ně
- Rozbor úkolu směřující k nalezení osvojených znalostí a zkušeností využitelných při jeho řešení

Kompetence digitální

- vyhledávání v internetových zdrojích informací
- využívání digitálních technologií při zpracování výukových materiálů

Vyučovací předmět Vlastivěda		4. ročník
Očekávané výstupy Žák/yně:	Učivo	Klíčové kompetence
určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Místní krajina a region	K. občanské – respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturu i historické dědictví
určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Světové strany, orientace a pohyb ve volné přírodě, kompas, buzola	K. k učení – operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly K. komunikativní – rozumí různým typům textů a záznamů
rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky	Práce s mapou, základní typy map, náčrtky, plány; čtení mapy	K. k učení – operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly K. komunikativní – rozumí různým typům



		textů a záznamů
vyhledá typické regionální zvláštnosti osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Místní zvláštnosti	K. občanské – respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví
zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Naše vlast, Evropa, svět z perspektivy osobní zkušenosti	K. komunikativní – formuluje a vyjadřuje své myšlenky; naslouchá promluvám druhých
rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Orgány státní moci a státní symboly, armáda ČR, státní správa a samospráva	K. občanské – chápe základní principy, na nichž spočívají zákony
na základě vlastních zkušeností se podílí na řešení problémových situací vzniklých v třídním kolektivu, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, obci	Třídní samospráva, pravidla třídy, pravidla slušného chování	K. soc. a personální – podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu K. občanské – respektuje přesvědčení druhých K. k řešení problémů – samostatně řeší problémy
rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Práva dětí, lidská práva, protiprávní jednání, korupce	K. občanské – uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí K. k řešení problémů – kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí
používá peníze v běžných situacích, uvede příklad využití platební karty	Vývoj platidel na území našeho státu, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení	K. pracovní – orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru
pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Časový sled historických událostí, pravěk, středověk na území našeho státu	K. k učení – vyhledává a třídí informace, uvádí věci do souvislostí



využívá sbírek muzeí a galerií, knihoven jako informačního zdroje pro pochopení minulosti	Zdroje informací o naší historii	K. komunikativní – rozumí různým typům textů a záznamů K. digitální – využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, při sdílení informací jedná eticky
vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště	Kronika školy a místní zpravodaj; putování po zlatokorunských památkách	K. občanské – respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví
rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách	Pravěk, středověk	K. k učení – vyhledává a třídí informace, uvádí věci do souvislostí

Vyučovací předmět Vlastivěda		5. ročník
Očekávané výstupy Žák/yně:	Učivo	Klíčové kompetence
rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách Evropy	Náčrtý, plány a základní typy map, čtení mapy v rámci polokoulí, Evropa jako světadíl, vymezení polohy ČR v rámci Evropy	K. komunikativní – rozumí různým typům textů a záznamů K. k učení – operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i jiných zemích	Naše vlast, Evropa, svět z perspektivy osobní zkušenosti	K. komunikativní – formuluje a vyjadřuje své myšlenky; naslouchá promluvám druhých



orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze	Formy vlastnictví, používání peněz	K. pracovní – orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru
na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Banka jako správce peněz, úspory, půjčky	K. pracovní – orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru K. k řešení problémů – vyhledává informace vhodné k řešení problému
využívá, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti;	Zdroje historických informací	K. komunikativní – rozumí různým typům textů a záznamů K. digitální – využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, při sdílení informací jedná eticky
srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce našich předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Novodobé dějiny našeho státu	K. občanské – respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví K. sociální a personální – oceňuje zkušenosti druhých a čerpá poučení z toho co si druzí lidé myslí, říkají, dělají
uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji	Státní svátky a významné dny v České republice	K. občanské – respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví K. k učení – vyhledává a třídí informace

5.12 Výtvarná výchova

5.12.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Výtvarná výchova je vyučován ve všech ročnících. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Výtvarná výchova Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a související části tematických okruhů jednotlivých průřezových témat.



V našem pojetí je vyučovací předmět Výtvarná výchova prostorem, ve kterém se žáci seznamují s výrazovými prostředky a komunikačními obsahy, učí se poznávat obrazně vizuální vyjádření na poli umění, ale také ve svém okolí. Snažíme se u žáků rozvíjet citlivé vnímání estetických aspektů prostředí, ve kterém žijí, a vést je tak k tomu, aby se sami snažili obohatit svůj život o estetický rozměr.

Výuka probíhá většinou ve kmenových třídách. Když je to účelné, je výuka přenesena do venkovních učeben nebo jiné vhodné přilehlé lokality v okolí školy. Při realizaci vlastních prací tvoří žáci většinou individuálně, někdy ve dvojicích nebo ve skupinách (např. plnění úkolů v rámci návštěvy výstavy), nebo v rámci celé třídy (např. diskuse související s obsahem vyučovacího předmětu).

Vyučovací předmět Výtvarná výchova je vyučován v 1. až 3. ročníku s týdenní časovou dotací 1 hodina, ve 4. a 5. ročníku s týdenní časovou dotací 2 hodiny.



5.12.2 Vzdělávací strategie předmětu

- praktické činnosti
- diskuse
- experimentální výuka
- samostatná práce a kooperativní výuka
- problémové vyučování
- manipulace a modelování
- konstruktivistické vyvozování poznatků žáky
- kooperativní aktivity – práce ve skupině, skupinové učení
- tvorba projektů a jejich prezentace
- práce s informačními zdroji – pravidla, encyklopedie, slovníky, odborná literatura, internet
- dramatická výchova
- exkurze
- využití ICT, interaktivní tabule, projektor, pořizování videa, fotodokumentace
- práce s textovým materiálem, příběh, komiks, autorská kniha

5.12.3 Průřezová témata

Do obsahu vyučovacího předmětu Výtvarná výchova jsou integrovány následující tematické okruhy průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

- **Rozvoj schopností poznávání** – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
- **Kreativita** – cvičení pro rozvoj kreativity
- **Seberegulace a sebeorganizace** – cvičení sebekontroly

Sociální rozvoj



- **Komunikace – symbol**, řeč barev a tvarů, řeč gest a nástrojů, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků, sdělování prostřednictvím díla statického i v akci
- **Mezilidské vztahy** – péče o dobré vztahy, respektování, empatie
- **Kooperace a kompetice** – rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace)

Morální rozvoj – pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu)

Multikulturní výchova

Multikulturalita – multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování

Environmentální výchova

Vztah člověka k prostředí – vnímání okolí a skrze výtvarné vyjádření prohlubování vztahu k němu

Mediální výchova

Tvorba mediálního sdělení – uplatnění a výběr výtvarných výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení, zobrazení jako prostředek sdělení informace

5.12.4 Klíčové kompetence

Ve vyučovacím předmětu Výtvarná výchova rozvíjíme klíčové kompetence (systém vědomostí, dovedností i postojů potřebný ke kompetentnímu jednání v přirozených životních situacích) zejména těmito strategiemi:

Kompetence k učení

- Tvůrčí využívání osvojených dovedností
- Učení se prostřednictvím vlastní tvorby
- Poznávání umění a kultury jako způsob poznávání světa
- Rozvoj tvořivosti žáků aktivním osvojováním různých výtvarných technik
- Vnímání výtvarných děl v jejich historickém kontextu

Kompetence k řešení problémů

- Hledání vhodných způsobů realizace a prezentace zadaných úkolů



- Variace na zadané téma
- Kritické myšlení
- Vytváření možnosti volby vhodných výtvarných vyjadřovacích prostředků
- Kritické myšlení při posuzování uměleckého díla i ve vlastní tvorbě

Kompetence komunikativní

- Umění a kultura jako způsob komunikace a vlastního vyjádření
- Rozvoj dovedností důležitých pro vedení dialogu nebo diskuse o dojmu z uměleckého díla
- Rozbor pohledu druhého člověka, rozvoj empatie
- Dialog o obraze před obrazem, hodnocení díla

Kompetence sociální a personální

- Puzzle – vytváření části společného díla
- Vytváření dostatečného prostoru pro osobité estetické projevy žáků
- Skupinová spolupráce, společný dialog nad tvorbou a tvorba pravidel práce skupiny.
- Práce vedoucí k sebeuspokojení z činnosti i díla samotného.

Kompetence občanské

- Osobní prožitek uměleckého díla jako cesta k ocenění a ochraně kulturního dědictví, projev osobního postoje k uměleckým dílům, rozvíjení smyslu pro kulturní dědictví
- Seznamování se s významnými uměleckými díly a jejich autory
- Návštěvy kulturních akcí
- Pochopení základních souvislostí environmentálních problémů a vztahů ve výtvarném vyjádření a zájmu.

Kompetence pracovní

- Osvojování si výtvarných technik
- Správné používání tradičních i netradičních výtvarných nástrojů
- Vyžadování důslednosti a čistoty provedení
- Porovnávání obtížnosti a efektu práce při použití různých technik a pomůcek
- Bezpečné a účinné používání materiálů, nástrojů a vybavení, dodržování vymezených pravidel a plnění povinnosti a závazků.



Kompetence digitální

- Používání digitálních zařízení při učení, aplikace pro konkrétní činnost.
- Vyhledávání informací a digitálního obsahu
- Využití digitálních technologie pro usnadnění práce
- Použití digitálního zařízení pro záznam procesu práce i jako konečné dílo.

Vyučovací předmět Výtvarná výchova		1. ročník
Očekávané výstupy Žák/yně:	Učivo	Kompetence
porovnává a třídí prvky obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, zážitků, vjemů a představ	Tvary, barvy, objekty ve výtvarném projevu žáka	Kompetence k učení – učí se prostřednictvím vlastní tvorby
v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání tvary, barvy a objekty	Hry s barvou, tvary a objekty	K. komunikativní – vyjádří své myšlenky
vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí a objektů různými smysly	Pozorování a vyjádření osobního prožitku	K. k řešení problémů – hledá vhodné způsoby realizace
pro vizuálně obrazné vyjádření osobního prožitku volí vhodné prostředky	Experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály	K. k řešení problémů – hledá vhodné způsoby realizace
vyhledá a pojmenuje podle svých schopností různá výtvarná vyjádření	Umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskovina, televize, elektronická média, reklama	K. k učení – výtvarná kultura jako součást historického kontextu



zapojuje do komunikace umělecká vyjádření, která samostatně vytvořil	Ilustrace, volná malba i kresba, modelování	K. učení – rozvoj tvořivosti žáků aktivním osvojováním různých výtvarných technik
--	---	---

Vyučovací předmět Výtvarná výchova		2. ročník
Očekávané výstupy Žák/yně:	Učivo	Kompetence
rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty	Linie, tvary, objemy, barvy, objekty ve výtvarném projevu (žákovské práce i výtvarná díla známých výtvarných umělců)	K. k učení – operuje s obecně užívanými znaky a symboly K. občanská – respektuje a ocení kulturní dědictví
v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky	Uspořádání objektů, linií, tvarů, objektů a barev do celků na základě jejich výraznosti a velikosti	K. k řešení problémů – hledá vhodné způsoby realizace a prezentace zadaných úkolů
vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly	Pozorování a vyjádření osobního prožitku	K. sociální a personální – přispívá k diskuzi ve skupině i k debatě celé třídy, oceňuje vyjádření druhých
pro vizuálně obrazné vyjádření osobního prožitku volí vhodné prostředky	Experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály	K. k řešení problémů – promyslí a naplánuje způsob řešení, využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností



interpretuje podle svých schopností různá výtvarná vyjádření	Umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama	K. digitální – používá digitální zařízení při učení, aplikace pro konkrétní činnost
na základě vlastních zkušeností zapojuje do komunikace umělecká vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Ilustrace, modelování, volná kresba a malba	K. k řešení problému – využívá znalosti a zkušenosti k realizaci záměru

Vyučovací předmět Výtvarná výchova		3. ročník
Očekávané výstupy Žák/yně:	Učivo	Kompetence
realizuje výtvarnou práci ze zadaných prvků (linie, tvary, objemy, barvy, objekty)	Různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování (kresba, malba, prostorová tvorba)	K. k učení – učí se prostřednictvím vlastní tvorby
v tvorbě využívá různé kombinace uspořádání linií, tvarů, objemů, barev, objekty a další prvky a jejich kombinace	Manipulace s objekty, pohyb a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby	K. pracovní – správně používá tradiční i netradiční výtvarné nástroje
vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	Vyjádření prostředky vnímatelnými ostatními smysly	kompetence sociální a personální – práce vedoucí k sebeuspokojení z činnosti i díla samotného
pro vyjádření osobního prožitku volí vhodné prostředky	Vyjádření prostředky vnímatelnými ostatními smysly	kompetence komunikativní – rozvoj dovedností důležitých pro vedení dialogu nebo diskuse o dojmu z uměleckého díla
porovnává odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření se svojí dosavadní zkušeností	Umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama	K. k řešení problémů – nachází shodné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování



V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti	Koláž, ilustrace, plastika, volná kresba a malba	K. pracovní – používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla a plní povinnosti a závazky
---	--	--

Vyučovací předmět Výtvarná výchova		4. ročník
Očekávané výstupy Žák/yně:	Učivo	Kompetence
při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů	Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury	K. pracovní – využívá znalosti a zkušenosti k realizaci záměru
při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Výtvarné výrazové prostředky, jejich technické provedení Uspořádání výtvarných prvků do celku na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém vyjádření Modelování instalace	K. k řešení problémů – hledá vhodné způsoby realizace a prezentace zadaných úkolů
nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly a uplatňuje je v plošné tvorbě	Akční malba a kresba	
osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci obrazného vyjádření	Netradiční kombinace výtvarných technik	



porovnává různé interpretace obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Práce s výtvarným námětem (různé přístupy ke zpracování jednoho tématu)	K. soc. a personální – oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska
nalézá vizuálně obrazná zobrazení ve svém okolí a výtvarně je zpracovává na základě individuálních možností	Výtvarné aspekty jevů a objektů v našem okolí	

Vyučovací předmět Výtvarná výchova		5. ročník
Očekávané výstupy Žák/yně:	Učivo	Kompetence
při vlastních tvůrčích činnostech porovnává na základě vztahů prvky obrazného vyjádření	Jednoduché vztahy výtvarných prvků (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru	K. k řešení problémů – hledání vhodných způsobů realizace zadaných úkolů
při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Uspořádání výtvarných prvků do celku na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém i dynamickém vyjádření Skulpturální tvorba	K. komunikativní – rozumí a vyjadřuje se prostřednictvím různých typů záznamů
nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění	K. digitální – využívá digitální technologie pro usnadnění práce
nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Modelování, instalace, pohyb, umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, netradiční kombinace výtvarných technik	K. pracovní – správně používá tradičních i netradičních výtvarných nástrojů



nalézá vhodné prostředky výtvarné tvorby zobrazující vztah zřetelných a dalších vjemů, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Výtvarné vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových i chuťových	k. soc. a personální – vytváří si pozitivní představu o sobě samém
pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky	Současné výtvarné umění, nové vyjadřovací prostředky (včetně elektronických)	K. k učení – vnímání výtvarných děl v jejich historickém kontextu
porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Práce s výtvarným námětem (různé přístupy ke zpracování jednoho tématu)	K. soc. a personální – oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska
zapojuje do komunikace obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření	K. komunikativní – rozumí různým typům záznamů a výtvarných vyjádření, přemýšlí o nich a tvořivě je využívá



5.13 Hudební výchova

5.13.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Hudební výchova je vyučován ve všech ročnících. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Hudební výchova Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a související části tematických okruhů průřezových témat.

V našem pojetí je vyučovací předmět Hudební výchova prostorem, ve kterém jsou žáci vedeni k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. Hudební činnosti se ve vyučovacím předmětu propojují tak, aby umožnily žákům vnímat kvalitu hudby jako celek. Vedle toho je zdůrazněna hudebnost jako významná součást české kulturní tradice. Dále se žákům snažíme hudbu předkládat také jako možný nástroj komunikace mezi národy.

Výuka probíhá ve třídě. Může být realizována i při výuce venku. Spolupracujeme se ZUŠ Český Krumlov.

Vyučovací předmět Hudební výchova je vyučován v 1. až 5. ročníku s jednohodinovou týdenní časovou dotací.

5.13.2 Vzdělávací strategie předmětu

- pěvecké činnosti – držení těla, dýchání, tvorba tónu, rozezpívání
- poslechové činnosti
- rytmické a rytmicko-pohybové činnosti – hra na tělo, taneční kroky
- instrumentální činnosti – Orffovy nástroje
- tvořivé činnosti – improvizace
- koncerty, hudební workshopy

5.13.3 Průřezová témata

Do obsahu vyučovacího předmětu Hudební výchova jsou integrovány následující tematické okruhy průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

- **Kreativita** – samostatné objevování možností hudebního vyjádření

Multikulturní výchova

Multikulturalita – význam hudby jako možného nástroje dorozumění



Kulturní diference – poznávání vlastního kulturního zakotvení, hudební kultura národnostních menšin, se kterými žáci přicházejí do styku

Mediální výchova

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – role hudebního motivu v reklamě

5.13.4 Klíčové kompetence

Ve vyučovacím předmětu Výtvarná výchova rozvíjíme klíčové kompetence (systém vědomostí, dovedností i postojů potřebný ke kompetentnímu jednání v přirozených životních situacích) zejména těmito strategiemi:

Kompetence k učení

- Tvůrčí využívání osvojených dovedností
- Učení se prostřednictvím vlastní tvorby
- Poznávání umění a kultury jako způsob poznávání světa
- Rozvoj tvořivosti žáků aktivním osvojováním různých hudebních technik
- Hudební kultura jako součást historického kontextu

Kompetence k řešení problémů

- Hledání vhodných způsobů realizace a prezentace zadaných úkolů
- Variace na zadané téma
- Vytváření možnosti volby vhodných hudebních vyjadřovacích prostředků
- Kritické myšlení při posuzování uměleckého díla i ve vlastní tvorbě

Kompetence komunikativní

- Umění a kultura jako způsob komunikace a vlastního vyjádření
- Rozvoj dovedností důležitých pro vedení dialogu nebo diskuse o dojmu z uměleckého díla
- Rozbor pohledu druhého člověka, rozvoj empatie

Kompetence sociální a personální

- Puzzle – vytváření části společného díla
- Sborový zpěv a doprovodná hra jako společné dílo



Kompetence občanské

- Osobní prožitek uměleckého díla jako cesta k ocenění a ochraně kulturního dědictví
- Seznamování se s významnými uměleckými díly a jejich autory
- Návštěvy kulturních akcí

Kompetence pracovní

- Údržba a ladění jednoduchých (i Orffových) nástrojů
- Porovnávání obtížnosti a efektu práce při použití různých technik a nástrojů

Kompetence digitální

- Využívání digitálních technologií k vyhledávání informací a děl k poslechu
- Psaní textu v textovém editoru (referát, prezentace apod.)
- Práce s IT tabulí

Vyučovací předmět Hudební výchova		1. ročník
Očekávané výstupy Žák/yně:	Učivo	Kompetence
zpívá v jednohlase	Správné dýchání a správná výslovnost, lidové a dětské písně	K. k učení – rozvíjí svou tvořivost a využívá naučené dovednosti
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Hra na tělo	K. k učení – učí se prostřednictvím vlastní tvorby
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Orffovy nástroje	K. pracovní – používá a udržuje jednoduché nástroje
reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje tempo	Pohybový doprovod znějící hudby	K. k řešení problémů – hledá vhodné způsoby realizace a prezentace zadaných úkolů



rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje	poznávání hudebních nástrojů	
chápe roli posluchače a umí své chování přizpůsobit dané situaci	Koncert, hudební vystoupení	K. občanské – projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům

Vyučovací předmět Hudební výchova		2. ročník
Očekávané výstupy Žák/yně:	Učivo	Kompetence
zpívá v jednohlase	Intonování, nácvik písni, udržování rytmu	K. k učení – využívá naučených dovedností
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Hudební hry	K. k řešení problémů – tvořivě plní zadaný úkol
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Orffovy hudební nástroje, vývoj hudebních nástrojů rytmických a melodických	K. pracovní – správně zachází s nástroji a pečuje o ně
reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje dynamiku, směr melodie	Pohybové vyjádření znějící hudby	K. k řešení problémů – hledá vhodné způsoby, jak se vyjádřit, rozvíjí kreativitu
rozlišuje jednotlivé kvality tónů	Vlastnosti tónů, notová osnova, houslový klíč	K. k učení – poznává znaky/symboly
rozpozná výrazné tempové změny v proudu znějící hudby a rytmus vyjádří pohybem nebo rytmickým doprovodem	Rytmus a tempo	K. k řešení problémů – hledá vhodné způsoby realizace a prezentace zadaných úkolů



rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje	Hudební nástroje bicí – rytmické a melodické	
odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně-instrumentální	Hudba vokální a instrumentální	K. k řešení problémů – nachází shodné, podobné a odlišné znaky, využívá je k objevování variant řešení

Vyučovací předmět Hudební výchova		3. ročník
Očekávané výstupy Žák/yně:	Učivo	Kompetence
zpívá v jednohlase	Sborový a sólový jednohlas	K. k učení – rozvíjí svou tvořivost a využívá naučené dovednosti
melodizuje jednoduché texty	Melodie, melodie mluveného slova, melodie básní, melodie hudební, melodizace	K. soc. a personální – řídí svoje jednání tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení
využívá jednoduché hudební nástroje	Orffovy hudební nástroje	K. pracovní – správně zachází s nástroji a pečuje o ně
reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje tempo, dynamiku, směr melodie	Improvizovaný i nacvičený pohyb vyjadřující hudbu	K. k řešení problémů – hledá vhodné způsoby, jak se vyjádřit, rozvíjí kreativitu
reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodii	Taktování, dirigování	
rozlišuje jednotlivé kvality tónů (délku, výšku)	Noty, základní notová řada, zaznamenání výšky tónu	



rozpozná výrazné dynamické změny v proudu znějící hudby	Dynamika, síla tónu	
rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje	Hudební nástroje dechové, hudební nástroje strunné, hudební nástroje elektronické a rytmické	
chápe roli posluchače a umí své chování přizpůsobit dané situaci	Koncert, hudební vystoupení	K. občanské – projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům

Vyučovací předmět Hudební výchova		4. ročník
Očekávané výstupy Žák/yně:	Učivo	Kompetence
zpívá v jednohlase a v kánonu v durových i mollových tóninách	Jednohlasé písně, kánon, intonace	K. sociální a personální – účinně spolupracuje ve skupině
využívá jednoduché nástroje k reprodukci a doprovodu jednoduchých motivů skladeb a písní	Hra na jednoduché hudební nástroje (melodické či rytmické)	K. k učení – vybírá a využívá vhodné způsoby
rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Hudba vokální, instrumentální, vokálně-instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj, hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, populární, ukolébavka apod.	K. občanské – projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům
vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry	Hra na jednoduché rytmické a melodické hudební nástroje, hudební improvizace	K. občanské – projevuje smysl pro kulturu a tvořivost



provádí elementární hudební improvizace	Improvizace	K. komunikativní – volí vhodné vyjadřovací prostředky
rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební výrazové prostředky	Kvality tónů a vztahy mezi nimi; rytmus, tempo melodie a její pohyb (vzestupná a sestupná)	K. k řešení problémů – nachází shodné, podobné a odlišné znaky
ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků	Taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance	K. komunikativní – komunikuje pohybem, rozumí různým typům běžně užívaných gest, zvuků a jiných komunikačních prostředků
reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Taktování 2/4 taktu, jednoduché dirigování	
rozlišuje jednotlivé kvality (délky) tónů	Nota čtvrt'ová, osminová, půlová a celá, pomlka tj. délky tónů, tempo	K. k řešení problémů – nachází shodné, podobné a odlišné znaky
Vyučovací předmět Hudební výchova		5. ročník
Očekávané výstupy Žák/yně:	Učivo	Kompetence
při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Intonace, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu	K. k učení - řídí vlastní učení, využívá osvojených dovedností
zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách	Jednohlasé, dvojhlasé písně	
využívá jednoduché nástroje k doprovodné hře a k reprodukci melodií	Hra na jednoduché hudební nástroje (melodické či rytmické), hudební doprovod nacvičených písní	K. komunikativní – tvořivě využívá zvuky, gesta a jiné komunikační prostředky ke svému



		rozvoji a ke vzájemné komunikaci
rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Ukázky jiných než písňových forem (sonáta, fuga, symfonická báseň apod.)	
rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební výrazové prostředky	Melodie a její pohyb (vzestupná a sestupná), tempo, harmonie a disharmonie (akordy)	K. k řešení problémů – nachází shodné, podobné a odlišné znaky
vytváří pohybové improvizace na základě individuálních schopností a dovedností	Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků	K. k řešení problémů – samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení; improvizuje,
vyhledává a třídí informace na zadané téma	Hudební žánry, interpreti	K. digitální – získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

5.14 Pracovní činnosti

5.14.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Pracovní činnosti je vyučován ve všech ročnících. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Člověk a svět práce Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a související části tematických okruhů průřezových témat.

Osnovy vyučovací předmětu Pracovní činnosti jsou jako jediné zpracovány do delších časových období než do jednotlivých ročníků, a to zvláště pro období 1. – 3. ročník a zvláště pro období 4. – 5. ročník. Důvodem tohoto postupu, který připouští RVP ZV, jsou specifika tohoto vyučovacího předmětu, jenž je svým praktickým zaměřením do značné míry protiváhou



ostatních vyučovacích předmětů. K očekávaným výstupům i učivu se cyklicky v uvedených obdobích vracíme, abychom žáky ve vybraných činnostech mohli rozvíjet zejména kvalitativně.

V našem pojetí je vyučovací předmět Pracovní činnosti prostorem, v němž žáci získávají konkrétní praktické dovednosti, které mohou použít nejen při svém dalším vzdělávání, ale hlavně ve svém osobním, případně profesním životě.

Výuka je organizována po třídách a odehrává se v prostředí, které co nejlépe vyhovuje charakteru prováděných činností (např. na školním pozemku).

Vyučovací předmět Pracovní činnosti je vyučován v 1. až 5. ročníku s jednohodinovou týdenní časovou dotací.

5.14.2 **Vzdělávací strategie předmětu**

5.14.3 **Průřezová témata**

Do obsahu vyučovacího předmětu Pracovní činnost jsou integrovány následující tematické okruhy průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

Kreativita – schopnost „dotahovat“ nápady do reality

Sociální rozvoj

Komunikace – řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem

Environmentální výchova

Lidské aktivity a problémy životního prostředí – odpady a hospodaření s nimi

5.14.4 **Klíčové kompetence**

Ve vyučovacím předmětu Pracovní činnosti rozvíjíme klíčové kompetence (systém vědomostí, dovedností i postojů potřebný ke kompetentnímu jednání v přirozených životních situacích) zejména těmito strategiemi:

Kompetence k učení

Praktické osvojování práce podle návodu

Vedení žáků k plánování činností



Pořizování náčrtu při nejrůznějších činnostech

Poznávání vlastností materiálů a surovin a jejich použitelnost

Kompetence k řešení problémů

Uvědomování si potřeby praktického ověřování řešení problémů

Aplikace řešení při obdobných zadáních a hledání nových způsobů využití pracovních dovedností

Kompetence komunikativní

Vedení k účinné komunikaci při práci

Seznamování se s přesným významem pojmů se vztahem k práci s různými materiály a při přípravě pokrmů

Předkládání dostatku podnětů a příležitostí pro vlastní prezentaci žáků

Kompetence sociální a personální

Spolupráce ve dvojici a v malé skupině

Přiřazování různých rolí v pracovní skupině a jejich prožívání

Zážitek uvědomování si potřeby ohleduplnosti na pracovišti

Kompetence občanské

Otvírání prostoru pro pochopení vlivu různých činností člověka na životní prostředí a spoluzodpovědnosti za jeho ochranu

Umožnění tvořivého přístupu žáků k plnění zadaných témat

Osobní prožitek řemeslného díla jako cesta k ocenění a ochraně kulturního dědictví

Kompetence pracovní

Vedení k uvědomělému, správnému a bezpečnému používání všech užívaných nástrojů a materiálů

Vedení ke snaze o provedení práce v co nejlepší kvalitě

Předkládání srovnání hospodárnosti různých postupů, které vedou k témuž cíli

Vyhledávání možných rizik při různých činnostech a hledání cest k jejich minimalizaci



Kompetence digitální

- Pořizování záznamů a obrazových materiálů z průběhu pracovních činností a jejich prezentace
- Využívání digitálních technologií k vyhledávání informací a pracovních postupů, návodů
- Psaní textu nebo tvorba návrhu ve vhodném editoru k přípravě a prezentaci

Vyučovací předmět Pracovní činnosti		1. - 3. ročník
Očekávané výstupy Žák/yně:	Učivo	Kompetence
vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Zkoumání vlastností materiálů (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil aj.) a možností jejich využití	K. k učení – poznávání vlastností materiálů a surovin a jejich použitelnosti
pracuje podle slovního návodu a předlohy	Práce podle přiměřeně náročného slovního návodu a předlohy	K. k učení – praktické osvojování práce podle návodu
zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Stavebnice typizované i vlastní výroby (plošné, prostorové), jednoduché konstrukce	K. pracovní – vedení ke snaze o provedení práce v co nejlepší kvalitě
pečuje o nenáročné rostliny	Péče o pokojové rostliny	K. pracovní – vedení k uvědomělému, správnému používání nástrojů a materiálů
připraví tabuli pro jednoduché stolování	Základní podoba tabule pro stolování	K. k učení – praktické osvojení práce
chová se vhodně při stolování	Základní zásady slušného chování při stolování	K. sociální a personální – spolupráce ve dvojici a v malé skupině



Vyučovací předmět Pracovní činnosti		4. – 5. ročník
Očekávané výstupy Žák/yně:	Učivo	Kompetence
vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Zkoumání vlastností materiálů (drát, fólie aj.) a jejich využití pro vytváření výrobků. Pracovní operace a postupy	K. k učení – poznávání vlastností materiálů a surovin a jejich použitelnosti K. řešení problémů – aplikace řešení při obdobných zadáních a hledání nových způsobů využití pracovních dovedností
využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Lidové tradice, zvyky a řemesla, výroba tradičních předmětů	K. občanská – projevuje smysl pro kulturu a tvořivost
volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Funkce, využití a bezpečnost práce s jednoduchými pracovními pomůckami a nástroji	K. pracovní – vedení k uvědomělému, správnému a bezpečnému používání nástrojů
udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	Organizace pracovního místa, pořádek na pracovním místě, zásady hygieny a bezpečnosti práce	K. sociální a personální – zážitek uvědomování si potřeby ohleduplnosti na pracovišti
poskytne první pomoc při běžném pracovním úrazu	První pomoc při běžném pracovním úrazu	K. k řešení problémů – praktické ověřování řešení problémů
provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Konstrukční stavebnice, sestavování modelů	K. komunikativní – předpokládání dostatků podnětů a příležitostí pro vlastní prezentaci žáků K. občanská – umožnění tvořivého přístupu žáků k plnění zadaných témat



pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Pracovní návod, předloha a jednoduchý náčrt	K. k učení – praktické osvojování práce podle návodu
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, postup při poskytování první pomoci a přivolání lékaře	K. sociální a personální – zážitek uvědomování si potřeby ohleduplnosti na pracovišti
provádí jednoduché pěstitelské činnosti	Práce na školním pozemku – pěstování rostlin	K. pracovní – vedení k uvědomělému, správnému používání nástrojů a materiálů
samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Pěstitelský pokus, jeho záznam a vyhodnocení	K. digitální – Pořizování záznamů a obrazových materiálů z průběhu pracovních činností a jejich prezentace K. občanská – otevírání prostoru pro pochopení vlivu různých činností člověka na životní prostředí a spoluzodpovědnost za jeho ochranu
ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti i na zahradě, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo	K. sociální a personální – přiřazování různých rolí v pracovní skupině K. k učení – vedení žáků k plánované činnosti K. digitální – využívání technologie k vyhledávání informací a pracovních postupů
volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Pěstitelské práce na školním pozemku	K. řešení problémů – aplikace řešení při využití pracovních dovedností K. pracovní – vedení k uvědomělému, správnému a bezpečnému používání nástrojů a materiálů



dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Hygiena a bezpečnost práce při pěstitelských činnostech, první pomoc při úrazu na zahradě	K. sociální a personální – zážitek uvědomování si potřeby ohleduplnosti na pracovišti
orientuje se v základním vybavení kuchyně	Základní vybavení kuchyně, technika v kuchyni – význam a využití	K. k učení – poznávání vlastností materiálů a surovin a jejich použitelnosti
připraví samostatně jednoduchý pokrm	Výběr, nákup a skladování potravin, příprava jednoduchého pokrmu, práce podle receptu	K. k učení – praktické osvojení práce podle návodu. K. pracovní – vedení k uvědomělému, správnému a bezpečnému používání nástrojů a materiálů vedení ke snaze o provedení práce v co nejlepší kvalitě
dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Správné stolování a základy společenského chování	K. sociální a personální – spolupráce ve dvojici a v malé skupině K. komunikativní – vedení k účinné komunikaci při práci
udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Základy hygieny a bezpečnosti práce při práci v kuchyni, první pomoc při nejčastějších drobných poraněních v kuchyni	K. sociální a personální – zážitek uvědomování si potřeby ohleduplnosti na pracovišti

5.15 Tělesná výchova

5.15.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Tělesná výchova je vyučován ve všech ročnících s dvouhodinovou týdenní časovou dotací. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Tělesná výchova Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a souvisejících částí tematických okruhů průřezových témat.



V našem pojetí je vyučovací předmět Tělesná výchova prostorem, ve kterém jsou žáci na jedné straně vedeni k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu a zdraví. Při výuce vycházíme ze spontánních dětských pohybových aktivit. Zároveň se snažíme o to, aby žáci sami začleňovali pohybové aktivity a sport do svého denního režimu.

Výuka probíhá po jednotlivých třídách, obvykle v tělocvičně, nebo na obecním hřišti. Pokud je to účelné, využíváme i jiné venkovní prostory.

Během prvního stupně je zařazen kurz plaveckého výcviku v rozsahu celkové časové dotace 40 hodin (z toho po 20 hodinách po sobě jdoucím ročníku). Po dobu konání plaveckého výcviku je na jeho realizaci věnována jedna hodina z dvouhodinové týdenní dotace vyučovacího předmětu Tělesná výchova a jedna hodina z disponibilní hodiny předmětu Matematika nebo Český jazyk dle zvážení třídního učitele. Změna rozvrhu bude provedena vždy se souhlasem vedení školy pro dané období.

5.15.2 **Vzdělávací strategie předmětu**

- kooperativní aktivity
- využívání venkovního hřiště
- turistika a pobyt v přírodě
- výjezdy

5.15.3 **Průřezová témata**

Do obsahu vyučovacího předmětu Tělesná výchova jsou integrovány následující tematické okruhy průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

- **Psychohygienu** – spojení fyzické a duševní kondice

Sociální rozvoj

- **Kooperace a kompetice** – odlišování situací soutěže a spolupráce



- **Mezilidské vztahy** – chování podporující dobré vztahy

Environmentální výchova

Vztah člověka k prostředí – možnosti pohybu ve venkovním prostředí a lidské aktivity

Mediální výchova

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, sportovní reklamě i zábavě)

5.15.4 **Klíčové kompetence**

Ve vyučovacím předmětu Tělesná výchova rozvíjíme klíčové kompetence (systém vědomostí, dovedností i postojů potřebný ke kompetentnímu jednání v přirozených životních situacích) zejména těmito strategiemi:

Kompetence k učení

- Poznávání vlastních pohybových schopností a jejich individuální rozvoj
- Zpracovávání a prezentace naměřených výkonů
- Systematické sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti

Kompetence k řešení problémů

- Ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledání cesty k odstranění chyb v jeho zvládnutí jako problémový úkol
- Hledání vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech

Kompetence komunikativní

- Vyslechnutí a přijetí pokynů vedoucího družstva
- Otvírání prostoru diskusi o taktice družstva

Kompetence sociální a personální

- Dodržování pravidel fair play
- Prožívání souvislostí mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou
- Rozvoj spolupráce uvnitř kolektivu sportovního družstva
- Rozdělování a přijímání úkolů v rámci sportovního družstva

Kompetence občanské

- Podpora aktivního sportování



- Prezentace a podpora myšlenek olympijského hnutí

Kompetence pracovní

- Příklady nutnosti dodržování pravidel ve sportu, v celém životě
- Vyhledávání možných rizik při pohybových činnostech a hledání cest jejich minimalizace
- Objasnění a podání příkladů potřeby dodržování hygieny při tělesných aktivitách

Kompetence digitální

- Pořizování záznamů a obrazových materiálů ze sportovních činností a jejich prezentace

Vyučovací předmět Tělesná výchova		1. ročník
Očekávané výstupy Žák/yně:	Učivo	Průřezové téma
zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	Kompenzační cvičení, rozvíčka, příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení	K. pracovní – dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky
uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Správné držení těla v různých polohách a při různých činnostech, správné zvedání zátěže	
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduchou manipulaci s míčem	Manipulace s míčem – házení a chytání míče, jednoduché míčové hry	K. soc. a pers. - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce i pohybové činnosti základů gymnastiky	Gymnastika – základní cvičební polohy, základy akrobacie (průpravná cvičení pro kotoul vpřed; kotoul vpřed), lavička (chůze s dopomocí i bez dopomoci, obměny chůze), cvičení na žebřinách	K. k řešení probl. - nenechá se odradit případným nezdarem
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché atletické pohybové činnosti jednotlivce	Atletika-motivovaný vytrvalostní běh, rychlý běh 20–50 m, skok daleký (spojení rozběhu a odrazu), hod míčkem z místa	K. pracovní – používá bezpečně a účinně vybavení, dodržuje vymezená pravidla



zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce a usiluje o jejich zlepšení	Základy estetického pohybu, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu	K. k řešení problémů – nenechá se odradit případným nezdarem, hledá další způsoby
zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Zdravotní TV, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení	
spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech	Dodržování pravidel zjednodušených osvojovaných pohybových činností, základy taktiky – spolupráce v týmu	K. soc. a pers. - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu K. komunikativní – naslouchá a komunikuje tak, aby přispíval ke spolupráci v týmu
má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	Základní hygiena při a po TV, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity	K. pracovní – dodržuje vymezená pravidla
dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech	Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní, pomůcek	K. pracovní – používá bezpečně a účinně vybavení, dodržuje vymezená pravidla
reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály	K. pracovní – dodržuje vymezená pravidla

Vyučovací předmět Tělesná výchova		2. ročník
Očekávané výstupy Žák/yně:	Učivo	Kompetence



spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím	Příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení	
uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Správné držení těla v různých polohách a při různých činnostech, správné zvedání zátěže	
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduchou manipulaci s míčem	Manipulace s míčem – házení a chytání míče, jednoduché míčové hry, vedení míče rukou a nohou	
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce i pohybové činnosti základů gymnastiky	Gymnastika – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti, přetahy a přetlaky	
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché atletické pohybové činnosti jednotlivce	Rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem z místa i s rozběhem	
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce a usiluje o jejich zlepšení	Kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem	
zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Zdravotní TV, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení	
spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Základy sportovních a míčových herních činností jednotlivce, spolupráce ve hře	
uplatňuje hlavní zásady hygieny při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Základní hygiena při a po TV, hygiena při jiných pohybových činnostech a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity	
uplatňuje hlavní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek	



reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály	
Vyučovací předmět Tělesná výchova		3. ročník
Očekávané výstupy Žák/yně:	Učivo	Kompetence
spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Prostředí vhodné pro pohybovou činnost a příležitosti k pohybovým činnostem, pohybový režim, délka a intenzita pohybu	
uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Správné držení těla v různých polohách a při různých činnostech, správné zvedání zátěže	
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduchou manipulaci s míčem a jeho vedení	Jednoduché míčové hry	
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce i pohybové činnosti prováděné ve skupině v základech gymnastiky	Gymnastika – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti, hmotnosti, přetahy a přetlaky	
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché atletické pohybové činnosti jednotlivce i činnosti prováděné ve skupině	Rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem z místa i s rozběhem	
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce a usiluje o jejich zlepšení	Kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem	
zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Zdravotní TV, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení	



spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Utkání podle zjednodušených pravidel minisportů	
uplatňuje hlavní zásady hygieny při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Základní hygiena při a po TV, hygiena při jiných pohybových činnostech a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity	
uplatňuje hlavní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek	
reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály	
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Plavání – (základní plavecká výuka) hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu	

Vyučovací předmět Tělesná výchova		4. ročník
Očekávané výstupy Žák/yně:	Učivo	Kompetence
podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu	Význam pohybu pro zdraví (pohybový režim, délka a intenzita pohybu)	



projevuje přiměřenou vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti	Důvody a nástroje pro rozvoj tělesné zdatnosti	
zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Jednostranná zátěž ve škole, průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení	
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti	Průpravná cvičení ke sportovním hrám, základy atletiky a gymnastiky	
uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech ve standardním i nestandardním prostředí	
zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Základy speciálních cvičení	
zvládá základní techniku speciálních cvičení, koriguje techniku cvičení podle pokynů učitele	Základní technika speciálních cvičení a její korekce	
upozorní samostatně na činnost nebo prostředí, které jsou v rozporu s jeho oslabením	Zdravotní důvody omezení pohybu	
změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Měření dosažených výkonů a posuzování pohybových dovedností	
užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví	Ústní komunikace v tělesné výchově a ve sportu	
podílí se na organizaci nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	Organizace prostoru a činnosti v rámci hodiny tělesné výchovy	
orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště	Možnosti sportovního vyžití	



jedná v duchu fair play	Fair play	
dodržuje pravidla her a soutěží a adekvátně na ně reaguje	Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, role hráče a rozhodčího	
reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Pokyny a smluvené signály	

Vyučovací předmět Tělesná výchova		5. ročník
Očekávané výstupy Žák/yně:	Učivo	Kompetence
uplatňuje kondičně zaměřené činnosti	Kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem	
projevuje přiměřenou samostatnost pro zlepšení úrovně své zdatnosti	Samostatně realizovaná pohybová činnost	
samostatně vyhodnocuje charakter jednostranné zátěže nebo vlastního svalového oslabení a zařazuje do svého denního režimu kompenzační cvičení	Jednostranná zátěž ve škole, průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení	
vytváří varianty osvojených pohybových her	Realizace pohybových her a jejich možné varianty	
adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Postup při úrazu, první pomoc při TV a sportu, improvizované ošetření poranění a odsun raněného	
Využívá vhodné vybavení do přírody, orientuje se podle mapy, dokáže využít některé přírodní materiály	turistika a pobyt v přírodě - přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla	



zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Základní cvičební polohy speciálních cvičení	
zvládá základní techniku speciálních cvičení, koriguje techniku cvičení podle pokynů učitele	Základní technika speciálních cvičení a její korekce	
upozorní samostatně na činnost nebo prostředí, které jsou v rozporu s jeho oslabením	Zdravotní důvody omezení pohybu	
změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Měření a posuzování pohybových dovedností, základní pohybové testy, vedení tabulek vlastního výkonu	
cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Písemná a grafická komunikace v tělesné výchově a ve sportu	
zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Organizace prostoru a činnosti v rámci hodiny tělesné výchovy	
samostatně získá informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště	Možnosti sportovního vyžití	K. digitální – získává, vyhledává a kriticky posuzuje data a digitální obsah
respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Respekt vůči spolužákům/ spolužačkám	
jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka	Kvalita pohybové činnosti a osobní dispozice	



6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

6.1 Hodnocení žáků

Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků postupuje škola v souladu s ustanoveními §51–53 školského zákona a Vyhláškou č. 48/2005 Sb. Pravidla a kritéria hodnocení výsledků vzdělávání žáků vymezuje podrobně řád školy.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků je na vysvědčení je vyjádřeno v jednotlivých ročnících následovně:

1. ročník	slovně
2. ročník	slovně
3. ročník	slovně
4. ročník	klasifikací + dopis
5. ročník	klasifikací + dopis

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Nedílnou součástí hodnocení musí být konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.

Hodnocení nesmí být zaměřeno primárně na srovnávání žáka s jeho spolužáky, mělo by se soustředit i na individuální pokrok každého žáka, respektive na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků.

Za základ hodnocení považujeme pojem zpětná vazba, který se dá charakterizovat jako informace o správnosti postupu. Okamžitou zpětnou vazbu ve formě popisného jazyka považujeme za jeden ze stěžejních faktorů efektivního učení, zatímco posuzování kvalit žáka (jsi šikovný, pilný...) může být rizikovým faktorem.

Za nedílnou součást hodnocení považujeme žákovo sebehodnocení, které se snažíme cíleně rozvíjet jako jednu z významných klíčových kompetencí.



6.2 Kritéria hodnocení

a) Zásady hodnocení:

- cílem hodnocení je poskytnout žákovi kvalitní zpětnou vazbu, informaci o tom, jakých pokroků dosáhl, do jaké míry si danou věc osvojil, kde jsou jeho rezervy a jak je může odstranit
- hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů uvedených ve školním vzdělávacím programu
- na hodnocení se podílejí žáci sami, učitelé, spolužáci i rodiče
- zpětnou vazbu poskytujeme žákovi již v průběhu učení, oceňujeme jeho snahu, pozornost, nápady
- na chyby upozorňujeme žáky včasné, bezprostředně, vstřícně, přátelsky a důsledně
- s chybou pracujeme tak, aby vedla žáka k většímu soustředění, k důslednější kontrole své práce, k sebepoznání svých schopností
- žáci by měli vědět, čemu se učí a proč, podle jakých kritérií a jakým způsobem a kdy bude jejich práce hodnocena
- hodnocení by mělo být jednoznačné, srozumitelné a věcné a motivující

b) Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

- cílem sebehodnocení je vést žáky k samostatnosti a zodpovědnosti za své učení
- žáky vedeme k tomu, aby dokázali v průběhu práce popsat jednotlivé kroky, odhalit ty, které byly chybné a opravit je a zároveň se vyjádřit i k tomu, co si myslí o výsledku své práce, zda jsou s ním spokojeni, nakolik se jim podařilo splnit předem daná kritéria
- žáci mají možnost vyjádřit se ke své práci například prostřednictvím gest, symbolů, hodnotícího kruhu, sebehodnotících listů včetně vlastního hodnocení na konci prvního a druhého pololetí školního roku

c) Kritéria pro hodnocení žáků:

- míra naplnění školních očekávaných výstupů v jednotlivých předmětech
- schopnost kooperace
- dovednost prezentace
- schopnost sebereflexe

A/ vzhledem k naplňování KK

B/ vzhledem k plánovanému cíli učení



C/ k dodržování třídních pravidel

-změny a posuny chování, postojích dovednostech

-míra zodpovědnosti a tolerance, kterou žák pocítuje

d) Formy hodnocení:

- Širší slovní hodnocení

Používáme v 1. - 3. ročníku v pololetí a na konci školního roku.

- Klasifikace

Od 4. ročníku používáme klasifikaci, jako prostředek pro hodnocení žáků na vysvědčení.

-Dopis

Součástí vysvědčení od 4. ročníku je DOPIS, kde se formou slovního hodnocení vyučující vyjadřuje k míře naplňování klíčových kompetencí a změn v chování či postojích žáka podle výše uvedených kritérií

-Sebehodnocení

Cíleně vedeme žáky k sebehodnocení a sebekontrolě, učíme je pracovat s chybou jako prostředkem učení. Nástrojem pro zaznamenání žákovské reflexe je týdenní plán.

-Moje vysvědčení

2x ročně se žáci vyjadřují k výsledkům své pololetní práce, podle zadaných kritérií.

-Hodnocení vybraných činností na základě předem stanovených kritérií

Pro určité činnosti máme stanovená kritéria, která pomáhají učitelům i žákům hodnotit výsledky práce objektivně. Takto popsané činnosti jsou standardem, a žáci s ním mohou svoji práci porovnávat a hodnotit se.

-Portfolio

Žák si své práce shromažďuje do pracovního portfolio. Podle pokynů učitele ho řídí.

-Komentář učitele

Písemný komentář učitele pod prací žáka, je i v ročnících, kde se klasifikuje, běžná forma zpětné vazby žákovi, která mu podává informaci o tom, na co si má dávat pozor nebo co má příště udělat pro to, aby byl úspěšnější.

-Dotazníky pro rodiče žáků 5. tříd

Při přechodu žáka na jiný typ školy, rodiče vyplňují dotazník, ve kterém mapujeme míru jejich spokojenosti v různých oblastech. Tyto dotazníky slouží jako nástroj pro a podklad pro autoevaluaci školy.

-Konzultace



Dvakrát ročně/ nebo i častěji / se setkávají rodiče s učitelem na osobních konzultacích, kde se diskutují výsledky a průběh žákova učení.

f) Zásady pro používání slovního hodnocení

Slovní hodnocení popisuje míru dosažených výsledků vzdělávání žáka a naplnění očekávaných výstupů v daném ročníku. Dále ohodnocení píše žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje tak zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Vychází z kritérií pro hodnocení, formulovaných ve Školním vzdělávacím programu.

g) Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení či kombinace slovního hodnocení s klasifikací

-Širší slovní hodnocení

Používáme v 1. - 3. ročníku v pololetí a na konci školního roku.

6.3 Autoevaluace školy

Autoevaluaci (vlastní hodnocení) chápeme jako výraz autonomie školy a nástroj sledování důležitých prvků života školy, které slouží k tomu, abychom mohli pružně vstupovat do dějů, ve kterých se objeví problémy, a posilovat silné stránky školy.

Průběžně sledujeme

- a) jaké podmínky mají žáci naší školy ke vzdělávání
- b) jak vzdělávání probíhá (používané vzdělávací strategie, jejich efektivitu, naplňování cílů vzdělávání)
- c) podporu školy žákům (jak škola motivuje žáky k učení, jak podporuje žáky s problémy i žáky nadané)
- d) spolupráci školy s rodiči (její rozsah, formy a efektivitu)
- e) vliv vzájemných vztahů školy, žáků a rodičů na vzdělávání
- f) řízení školy (vliv řízení a organizace školy na její vzdělávací, společenskou i kulturní funkci)
- g) personální práci



- h) kvalitu vzdělávání pedagogických pracovníků (jejich profesní rozvoj)
- i) úroveň práce školy vzhledem k podmínkám a ekonomickým zdrojům (hledání rezerv)

Ke všem těmto oblastem se mohou vyjadřovat, přicházet s připomínkami a podněty zaměstnanci školy, zákonní zástupci a v přiměřené míře i žáci školy. Kromě toho management školy aktivně zjišťuje, shromažďuje a vyhodnocuje názory, připomínky a návrhy žáků, jejich zákonných zástupců, zaměstnanců školy i širší veřejnosti. Zpracované výsledky průběžně zapracovává do života školy.

Vzhledem k tomu, že dosud neexistují dokonalé nástroje autoevaluace školy, používáme různé metody (např.: SWOT analýzu, třídní dotazníky, ankety) tak, aby v dlouhodobé perspektivě byly zjištěné skutečnosti co nejobjektivnější.

Časové rozvržení autoevaluačních činností odpovídá struktuře školního roku, ve kterém jsou realizovány. Obecně platí, že tyto činnosti rozprostíráme rovnoměrně do celého roku.

Kritérii pro vyhodnocování výsledků autoevaluace jsou:

1. Výsledky předchozí fáze autoevaluace, která byla věnována dané oblasti.
2. Zjištěné objektivní výsledky srovnatelných škol v České republice v dané oblasti.
3. Korelace se zjištěnými očekáváními žáků, jejich zákonných zástupců a pedagogických pracovníků školy v dané oblasti.
4. Korelace s platnými právními normami.